



PREVENTING AND FIGHTING EARLY LEAVING
FROM EDUCATION & TRAINING WITH AI

stAI

**Δράστε πριν συμβεί: Πρόληψη και καταπολέμηση της
πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της
κατάρτισης με τεχνητή νοημοσύνη**

T3.1 Συλλογή μελετών περίπτωσης και καλών πρακτικών σχετικά με τις δυνατότητες/οφέλη της χρήσης/ενσωμάτωσης τεχνολογιών που βασίζονται σε δεδομένα για την υποστήριξη αποφάσεων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Πακέτο Εργασίας 3

Συγγραφέας: Emphasys Centre

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΕΡΓΟΥ

Ακρωνύμιο έργου:

stAI

Τίτλος έργου: Δράστε πριν συμβεί: Πρόληψη και καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με τεχνητή νοημοσύνη

Αριθμός έργου: 2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308

Υποπρόγραμμα ή ΚΑ:

KA220-SCH - Συνεργασίες συνεργασίας στη σχολική εκπαίδευση

Ιστοσελίδα: www.stai-edu.eu

Κοινοπραξία:



SCHOOL OF EDUCATION



ARTIFICIAL
INTELLIGENCE
RESEARCH GROUP



Colegiul Național de Artă
Octav Băncilă
Iași



scuola attiva
NLUS
EDUCATION FOR THE FUTURE



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308**

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Μελέτες περίπτωσης χώρας.....	5
Χώρα 1: Ισλανδία.....	5
Χώρα 2: Βέλγιο.....	10
Χώρα 3: Ιταλία	21
Χώρα 4: Ρουμανία.....	26
Χώρα 5: Πορτογαλία.....	32
Χώρα 6: Κύπρος	41
Βέλτιστες πρακτικές.....	49
Βέλτιστη πρακτική 1: NýMennt.....	49
Βελτιστή πρακτική 2: Το κέντρο για την καθοδήγηση των μαθητών - στα ολλανδικά, Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)	49



Εισαγωγή

Αυτό το εγχειρίδιο χρησιμεύει ως μια ολοκληρωμένη συλλογή μελετών περίπτωσης και καλών πρακτικών από την Ισλανδία, το Βέλγιο, την Ιταλία, τη Ρουμανία, την Πορτογαλία και την Κύπρο, εστιάζοντας στο μετασχηματιστικό δυναμικό των τεχνολογιών που βασίζονται σε δεδομένα στον τομέα της εκπαίδευσης. Καθώς τα εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως υιοθετούν όλο και περισσότερο την ψηφιακή καινοτομία, η χρήση της ανάλυσης δεδομένων, της τεχνητής νοημοσύνης, της μηχανικής μάθησης και άλλων εργαλείων που βασίζονται σε δεδομένα έχει αναδειχθεί ως βασικός μοχλός για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, την εξατομίκευση των μαθησιακών εμπειριών και την ενίσχυση περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς.

Αυτό το εγχειρίδιο στοχεύει να παρουσιάσει ποικίλες προσεγγίσεις για την εφαρμογή αυτών των τεχνολογιών και τον αντίκτυπό τους στην εκπαίδευση. Οι περιπτώσεις αναδεικνύουν τις στρατηγικές, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες που σημειώθηκαν στην ενσωμάτωση τεχνολογιών που βασίζονται σε δεδομένα, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες για εκπαιδευτικούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και ενδιαφερόμενους φορείς που ενδιαφέρονται να αξιοποιήσουν την τεχνολογία για τη βελτίωση της εκπαίδευσης.

Κάθε μελέτη περίπτωσης διερευνά διαφορετικές πτυχές της χρήσης δεδομένων, που κυμαίνονται από την ανάλυση μάθησης και την παρακολούθηση των μαθητών έως τη χρήση μεγάλων δεδομένων για τη λήψη αποφάσεων σε ιδρύματα και την εφαρμογή εργαλείων που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη για προσαρμοστική μάθηση. Καταγράφοντας αυτές τις πρακτικές, αυτό το εγχειρίδιο επιδιώκει να προωθήσει την ανταλλαγή γνώσεων και να εμπνεύσει νέες πρωτοβουλίες που αξιοποιούν τη δύναμη των δεδομένων για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Τελικά, αυτή η συλλογή χρησιμεύει ως πόρος για την καθοδήγηση και την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικών πρακτικών που βασίζονται σε δεδομένα, διασφαλίζοντας ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως μπορούν να προσαρμοστούν αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής, ενισχύοντας παράλληλα την ισότητα, τη συμμετοχή και την επιτυχία των μαθητών.

Μελέτες περίπτωσης χώρας

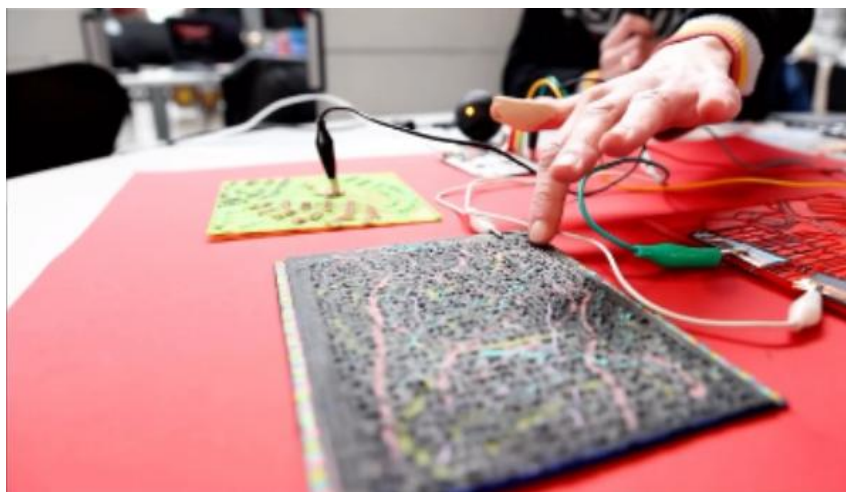
Χώρα 1: Ισλανδία

Μελέτη Περίπτωσης 1: Mixtúra - Κέντρο Γνώσης και Καινοτομίας:

Τοποθεσία: Ρέικιαβικ, Ισλανδία

Ιστότοπος: <https://reykjavik.is/mixtura>

Σύντομη περιγραφή: Το Mixtúra είναι το ειδικό κέντρο γνώσης και καινοτομίας της πόλης του Ρέικιαβικ που υποστηρίζει τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την παιδαγωγική ανάπτυξη στα υποχρεωτικά σχολεία (ηλικίας 6-16 ετών) και στα κέντρα ελεύθερου χρόνου. Λειτουργώντας υπό το Υπουργείο Παιδείας και Νεολαίας, το Mixtúra παρέχει στοχευμένη επαγγελματική ανάπτυξη, συμβουλευτικές υπηρεσίες και πόρους για εκπαιδευτικούς, προσωπικό ελεύθερου χρόνου και ηγέτες. Οι βασικοί τομείς εστίασής του περιλαμβάνουν την αποτελεσματική ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων μάθησης, την εφαρμογή δημιουργικών τεχνολογιών (όπως ο προγραμματισμός, η ρομποτική και η ψηφιακή κατασκευή), την προώθηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την υποστήριξη των στόχων της εκπαιδευτικής πολιτικής της πόλης ("Látum draumana ræstast" - Αφήστε τα όνειρα να γίνουν πραγματικότητα).



https://www.instagram.com/mixtura_reykjavik/

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Συστημική Υποστήριξη σε όλη την πόλη:** Προσφέρει μια κεντρική, συνεκτική στρατηγική για καινοτομία και υποστήριξη σε μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών και ψυχαγωγικών ιδρυμάτων, εξασφαλίζοντας ευρύτερη εμβέλεια και πιο ισότιμη πρόσβαση σε ευκαιρίες ανάπτυξης για το προσωπικό σε όλο το Ρέικιαβικ.
- **Εστίαση στην Επαγγελματική Ενδυνάμωση:** Δίνοντας προτεραιότητα στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, η Mixtúra ενισχύει τις ικανότητες όσων εργάζονται άμεσα με παιδιά και νέους, εξοπλίζοντάς τους με τις απαραίτητες δεξιότητες και

αυτοπεποίθηση για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τεχνολογίες.

- **Ενσωμάτωση Ψηφιακών και Δημιουργικών Τεχνολογιών:** Προωθεί και υποστηρίζει ενεργά την ουσιαστική ενσωμάτωση ποικίλων τεχνολογιών σε περιβάλλοντα μάθησης και αναψυχής, ενισχύοντας τον ψηφιακό γραμματισμό των μαθητών και καλλιεργώντας κρίσιμες δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η υπολογιστική σκέψη.
- **Δημιουργία Κοινοτήτων Πρακτικής:** Η Mixtúra διευκολύνει τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ επαγγελματιών μέσω εργαστηρίων, δικτύων και υποστήριξης έργων, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση μιας βιώσιμης κουλτούρας καινοτομίας και μάθησης από ομοτίμους σε όλο το εκπαιδευτικό τοπίο της πόλης.
- **Βελτίωση των Μαθησιακών Περιβαλλόντων για τη Συμμετοχή και τις Ευκαιρίες των Μαθητών:** Επενδύοντας στις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και του προσωπικού αναψυχής και προωθώντας ελκυστικές, τεχνολογικά εμπλουτισμένες μαθησιακές δραστηριότητες, το Mixtúra συμβάλλει άμεσα στη δημιουργία πιο θετικών, συμπεριληπτικών και ενθαρρυντικών περιβαλλόντων για παιδιά και εφήβους. Αυτό το βελτιωμένο περιβάλλον υποστηρίζει την ευημερία των μαθητών, ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν και της επίτευξης και, ως εκ τούτου, παίζει σημαντικό ρόλο στην πρόληψη της αποδέσμευσης και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Μελέτη περίπτωσης 2: Nýskörunarstofa menntavísinda (Κέντρο Καινοτομίας για Επιστήμες της Αγωγής)

Τοποθεσία: Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ισλανδίας, Ρέικιαβικ, Ισλανδία

Ιστότοπος: <https://nyskorunarstofa.hi.is/is>

Σύντομη Περιγραφή: Το Nýskörunarstofa menntavísinda (Κέντρο Καινοτομίας για τις Εκπαιδευτικές Επιστήμες) λειτουργεί εντός της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου της Ισλανδίας, λειτουργώντας ως ζωτικός σύνδεσμος μεταξύ της εκπαιδευτικής έρευνας, των σχολείων (Κ-12 και άνω) και της βιομηχανίας εκπαιδευτικής τεχνολογίας (EdTech). Το Κέντρο προωθεί ενεργά την καινοτομία υποστηρίζοντας επιχειρηματίες EdTech, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μέσω εκδηλώσεων και λειτουργώντας μια ειδική πλατφόρμα δοκιμών όπου οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν πιλοτικά και να αξιολογήσουν νέες λύσεις EdTech. Βασική εστίαση είναι η διασφάλιση ότι η τεχνολογία βελτιώνει τη μάθηση για όλους, κάτι που τονίζεται από το think tank του για την συμπεριληπτική εκπαιδευτική τεχνολογία.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Γεφύρωση Έρευνας, Πρακτικής και Ανάπτυξης:** Δημιουργεί ένα κρίσιμο οικοσύστημα που συνδέει ακαδημαϊκές γνώσεις, τις πραγματικές ανάγκες και εμπειρίες των σχολείων και την καινοτόμο ικανότητα των προγραμματιστών EdTech, διευκολύνοντας την σχετική και αποτελεσματική εκπαιδευτική καινοτομία.

- **Προώθηση της Υιοθέτησης της EdTech Βασισμένης σε Αποδεικτικά Στοιχεία:** Η Πλατφόρμα Δοκιμών δίνει τη δυνατότητα στα σχολεία να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με την τεχνολογία, επιτρέποντάς τους να δοκιμάζουν λύσεις στην πράξη και να συλλέγουν σχόλια σχετικά με τη χρησιμότητα και την αποτελεσματικότητα, διασφαλίζοντας ότι γίνονται επενδύσεις σε εργαλεία που υποστηρίζουν πραγματικά τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- **Ενίσχυση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας:** Παρέχοντας υποστήριξη και καθοδήγηση σε νεοσύστατες επιχειρήσεις και ερευνητές EdTech, το Κέντρο ενθαρρύνει την ανάπτυξη νέων εκπαιδευτικών εργαλείων, αντιμετωπίζοντας ενδεχομένως ανεκπλήρωτες ανάγκες εντός του ισλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος και πέραν αυτού.
- **Δέσμευση για την Τεχνολογία Συμπεριφοράς:** Η αφοσιωμένη εστίαση στην συμπεριληπτική EdTech διασφαλίζει ότι οι αρχές της ισότητας και της προσβασιμότητας βρίσκονται στο επίκεντρο της συζήτησης για την εκπαιδευτική τεχνολογία, με στόχο την αξιοποίηση της τεχνολογίας για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών και τη μείωση των εμποδίων για τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων από μειονεκτούντα περιβάλλοντα.
- **Ενίσχυση Εκπαιδευτικών Περιβαλλόντων για Ευκαιρίες:** Διευκολύνοντας την προσεκτική επιλογή, ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελεσματικής EdTech, το Κέντρο συμβάλλει στη δημιουργία πλουσιότερων, πιο ελκυστικών και ενδεχομένως πιο εξατομικευμένων μαθησιακών περιβαλλόντων. Αυτό τελικά υποστηρίζει την επιτυχία των μαθητών, ενισχύει τις βασικές δεξιότητες και βοηθά στη δημιουργία δρόμων για μελλοντικές ευκαιρίες, αντισταθμίζοντας παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν σε πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Μελέτη περίπτωσης 3: Austur-Vestur Sköpunarsmiðjur (East-West Creative Labs/Makerspaces)

Τοποθεσία: Υποχρεωτικά Σχολεία Ρέικιαβικ (Συνεργασία μεταξύ σχολείων στις Ανατολικές και Δυτικές περιφέρειες), Ισλανδία

Ιστότοπος: <https://sites.google.com/rvkskolar.is/austurvestur/heim>



<https://menntastefna.is/strengths/austur-vestur-skopunar-og-taeknismidjur/>

Σύντομη Περιγραφή: Το Austur-Vestur («Ανατολή-Δύση») είναι ένα συνεργατικό εκπαιδευτικό έργο που υλοποιείται σε όλα τα υποχρεωτικά σχολεία στο Ρέικιαβικ, με επίκεντρο τη δημιουργία και αξιοποίηση των «Skörunarsmiðjun» – ειδικών Δημιουργικών Εργαστηρίων ή Χώρου Δημιουργίας. Η πρωτοβουλία προωθεί την πρακτική μάθηση βασισμένη σε έργα μέσω δημιουργικής τεχνολογίας, σχεδιαστικής σκέψης, ψηφιακής κατασκευής και κωδικοποίησης. Στοχεύει στην ενσωμάτωση αυτών των καινοτόμων πρακτικών στο πρόγραμμα σπουδών, ευθυγραμμιζόμενη με την εκπαιδευτική πολιτική του Ρέικιαβικ («Látum draumana rætast»). Το έργο παρέχει πόρους, παραδείγματα δραστηριοτήτων («Verkefnasafn») και δίνει σημαντική έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών («Menntabúðin») και τη συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων σχολείων.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Καινοτόμα Περιβάλλοντα Μάθησης:** Εισάγει και υποστηρίζει χώρους δημιουργίας (makerspaces) εντός των σχολείων, παρέχοντας στους μαθητές πρόσβαση σε εργαλεία και τεχνολογίες για πρακτική δημιουργία, πειραματισμό και σχεδιασμό, προωθώντας έναν διαφορετικό και συχνά εξαιρετικά ενδιαφέρον τρόπο μάθησης.
- **Ανάπτυξη Βασικών Δεξιοτήτων του 21ου Αιώνα:** Καλλιεργεί άμεσα τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων, τη συνεργασία και τις ψηφιακές/τεχνικές δεξιότητες μέσω πρακτικής εργασίας βασισμένης σε έργα, προετοιμάζοντας τους μαθητές για μελλοντικές προκλήσεις και ευκαιρίες.
- **Ενίσχυση της Συμμετοχής και του Κινήτρου των Μαθητών:** Η ενεργή, δημιουργική και συχνά αυτοκατευθυνόμενη φύση της μάθησης από χώρους δημιουργίας (makerspaces) προσελκύει ένα ευρύ φάσμα μαθητών, ενισχύοντας σημαντικά τη συμμετοχή και καθιστώντας τη μάθηση πιο σχετική και ευχάριστη, οι οποίοι αποτελούν βασικούς παράγοντες για την πρόληψη της αποδέσμευσης και της πιθανής εγκατάλειψης του σχολείου.
- **Ισχυρή Υποστήριξη και Συνεργασία Εκπαιδευτικών:** Διαθέτει αφοσιωμένη επαγγελματική ανάπτυξη («Menntabúðin») και ενθαρρύνει τη συνεργασία και την ανταλλαγή πόρων μεταξύ εκπαιδευτικών και σχολείων, δημιουργώντας την απαραίτητη ικανότητα και κοινότητα πρακτικής για την επιτυχή εφαρμογή αυτών των νέων μαθησιακών περιβαλλόντων.
- **Παροχή Εναλλακτικών Οδών προς την Επιτυχία:** Προσφέρει στους μαθητές, ιδιαίτερα σε εκείνους που μπορεί να μην ευδοκιμούν σε παραδοσιακά ακαδημαϊκά περιβάλλοντα, εναλλακτικούς τρόπους για να επιδείξουν την κατανόησή τους, να αναδείξουν τα ταλέντα τους και να βιώσουν την επιτυχία, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και προωθώντας μια πιο συμπεριληπτική άποψη για την επίτευξη.

Μελέτη Περίπτωσης 4: STEM Húsavík



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308**

Τοποθεσία: Ηúsανík, Ισλανδία

Ιστότοπος: <https://stemhusavik.is/>

Σύντομη Περιγραφή: Το STEM Ηúsανík είναι το πρώτο επίσημο «Οικοσύστημα Μάθησης STEM» της Ισλανδίας, μια κοινοτική πρωτοβουλία στη Βόρεια Ισλανδία που επικεντρώνεται στην ενίσχυση της εκπαίδευσης και των δεξιοτήτων στις Επιστήμες, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά. Λειτουργεί συνδέοντας ποικίλους τοπικούς πόρους - συμπεριλαμβανομένων σχολείων (από το νηπιαγωγείο έως το ανώτερο λύκειο), του Fab Lab Ηúsανík, μουσείων, επιχειρήσεων, κοινοτικών οργανισμών και οικογενειών. Το έργο παρέχει πρακτικά εργαστήρια, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, πρόσβαση σε δανειστική βιβλιοθήκη υλικού STEM (με αντικείμενα όπως ρομπότ και μικροσκόπια), λέσχες προγραμματισμού και κατασκευές στη φύση, με στόχο να καταστήσει το STEM προσβάσιμο, ελκυστικό και σχετικό με την τοπική κοινότητα και το μέλλον της.



k

<https://stemhusavik.is/>

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Οικοσυστημική Προσέγγιση στη Μάθηση:** Προχωρά πέρα από τις μεμονωμένες σχολικές δραστηριότητες, δημιουργώντας ένα συνεργατικό δίκτυο (οικοσύστημα) που περιλαμβάνει πολλαπλούς ενδιαφερόμενους φορείς της κοινότητας. Αυτό δημιουργεί πλουσιότερες, πιο ποικίλες και βιώσιμες ευκαιρίες μάθησης που συνδέονται με το τοπικό πλαίσιο.
- **Πρακτική Βιωματική Μάθηση:** Δίνει έμφαση στην ενεργή, διερευνητική μάθηση μέσω πρακτικών εργαστηρίων, πειραμάτων και χρήσης εργαλείων (όπως αυτά στο Fab Lab Ηúsανík και τη δανειστική βιβλιοθήκη), ενισχύοντας την βαθύτερη κατανόηση, τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων στους τομείς STEM.
- **Ενίσχυση Ικανοτήτων Εκπαιδευτικών:** Υποστηρίζει άμεσα εκπαιδευτικούς σε διαφορετικά σχολικά επίπεδα με εργαστήρια και πόρους επαγγελματικής ανάπτυξης (δανειστική

βιβλιοθήκη), ενδυναμώνοντάς τους να εφαρμόσουν υψηλής ποιότητας, ενδιαφέρουσες πρακτικές διδασκαλίας STEM.

- **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ετοιμότητας για το Μέλλον:** Παρέχει άμεση πρόσβαση στην τεχνολογία (ψηφιακή κατασκευή, ρομποτική, κωδικοποίηση) και εστιάζει στην ανάπτυξη όχι μόνο τεχνικών ικανοτήτων, αλλά και κρίσιμων δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως η ομαδική εργασία, η επικοινωνία και η επιμονή, μέσω δραστηριοτήτων που βασίζονται σε έργα.
- **Προώθηση της Περιφερειακής Πρόσβασης και Ισότητας:** Καθιστά προσβάσιμες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς σε αγροτικές περιοχές καινοτόμες ευκαιρίες και πόρους μάθησης STEM, συμβάλλοντας στη γεφύρωση πιθανών γεωγραφικών χασμάτων στις εκπαιδευτικές προσφορές και εμπνέοντας ευρύτερη συμμετοχή σε τομείς STEM.
- **Ενίσχυση του Ενδιαφέροντος και του Κινήτρου:** Κάνοντας τη μάθηση STEM σχετική, διαδραστική και συνδεδεμένη με την κοινότητα και τη φύση, η πρωτοβουλία πυροδοτεί αποτελεσματικά την περιέργεια και αυξάνει το κίνητρο και τη συμμετοχή των μαθητών, τα οποία είναι θεμελιώδη για τη διαρκή μάθηση και την επιδίωξη περαιτέρω εκπαίδευσης ή σταδιοδρομίας στους τομείς STEM.

Χώρα 2: Βέλγιο

Μελέτη Περίπτωσης 1: Έργο A'REA UP: το σχέδιο έκτακτης ανάγκης για εξειδικευμένη εκροή



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308**

Τοποθεσία: Αμβέρσα, Βέλγιο

Ιστότοπος:

<https://pers.antwerpen.be/stad-rolt-programma-area-up-voor-gekwalficeerde-uitstroom-verder-uit>

<https://www.onderwijsantwerpen.be/nl/onderwijsnetwerk-antwerpen-0/areaup>

<https://www.vvsg.be/kennis/praktijken/praktijkendatabank/area-up-samen-kansrijk-leren>

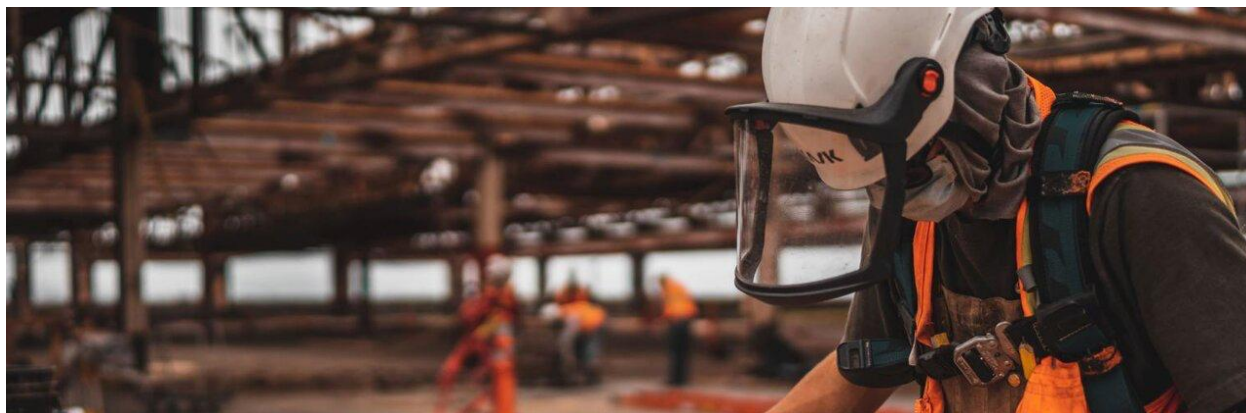
Σύντομη Περιγραφή:

Αντιδρώντας στον μεγάλο αριθμό νέων στην Αμβέρσα που εγκαταλείπουν το σχολείο χωρίς απολυτήριο, η πόλη ξεκίνησε το πρόγραμμα A'REA UP τον Σεπτέμβριο του 2021. Το πρόγραμμα αυτό στοχεύει να διασφαλίσει ότι περισσότεροι μαθητές θα αποκτήσουν προσόντα στην εκπαίδευση της Αμβέρσας μέσω μιας συνολικής προσέγγισης με συγκεκριμένες δράσεις. Μετά από μια αρχική ενδιάμεση έκθεση και αξιολόγηση, οι δράσεις θα συνεχιστούν ή θα προσαρμοστούν εάν είναι απαραίτητο.

Οι πορείες «διακυβέρνηση & συντονισμός» και «δεδομένα, ανάλυση & παρακολούθηση» αποτελούν τη βάση για την υλοποίηση της πιο συγκεκριμένης προσέγγισης του A'REA UP. Ο πυρήνας αυτού του προγράμματος βρίσκεται στους τρεις καθορισμένους πυλώνες: πρόληψη, παρέμβαση και αποζημίωση. Στην πράξη, κάθε δράση συνδέεται με τομείς και πορείες παρακολούθησης που διατρέχουν τους πυλώνες.

Μέσω ασκήσεων οραματισμού, ομάδων εργασίας και πιλοτικών υποέργων (π.χ. υποστήριξη για γυμνάσια και ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές), το πρόγραμμα εντοπίζει και αντιμετωπίζει τους κινδύνους εγκατάλειψης του σχολείου, εμπλέκοντας νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο και καθοδηγώντας τους προς την εκπαίδευση ή την αγορά εργασίας.

Κάθε χρόνο, ένα ενημερωμένο σχέδιο δράσης περιγράφει προληπτικές, παρεμβατικές και θεραπευτικές στρατηγικές. Η σαφής επικοινωνία, η ευθυγράμμιση των ενδιαφερόμενων μερών και η στοχευμένη αποστολή είναι ζωτικής σημασίας για τη διαχείριση ποικίλων συμφερόντων. Οι παράγοντες επιτυχίας περιλαμβάνουν απτά υποέργα με μετρήσιμο αντίκτυπο, ισχυρή σχολική υποστήριξη και ουσιαστικές συνεργασίες. Συνιστάται στους δήμους να καθορίζουν με σαφήνεια τους στόχους, να παραμένουν ρεαλιστές ως προς το πεδίο εφαρμογής και να εμπλέκουν τους επόπτες της διαδικασίας για αποτελεσματικό συντονισμό.



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Ολιστική, πολυμερής προσέγγιση:** Αυτό το έργο αντιμετωπίζει την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου μέσω συνεργασιών μεταξύ της πόλης της Αμβέρσας, των σχολείων, των νέων και των εξειδικευμένων εταιρών. Αναγνωρίζει ότι κανένας μόνος του φορέας δεν μπορεί να αντιμετωπίσει τις σύνθετες αιτίες της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- **Σχεδιασμός με επίκεντρο το παιδί και τους νέους:** Τα παιδιά και οι νέοι βρίσκονται στο επίκεντρο όλων των δράσεων. Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται με βάση τα ταλέντα, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.
- **Παραμβάσεις βασισμένες σε στοιχεία:** Οι δράσεις είναι επιστημονικά τεκμηριωμένες και βασίζονται σε τρέχουσες αναλύσεις προβλημάτων. Περιλαμβάνει αποτελεσματική διδακτική, γλωσσική πολιτική και προσαρμοσμένες στρατηγικές υποστήριξης.
- **Συνεχής παρακολούθηση και προσαρμογή:** Η συνεχής μέτρηση και αξιολόγηση του αντίκτυπου παρέχει την ευελιξία για βελτίωση, προσαρμογή ή συνέχιση των παρεμβάσεων με βάση τα παρατηρούμενα αποτελέσματα.
- **Συντονισμός βασισμένος σε δεδομένα:** Το έργο εφαρμόζει κεντρικό συντονισμό και συλλογή δεδομένων για παρακολούθηση σε ολόκληρη την πόλη και συνεργάζεται με τη Φλάνδρα για την ενίσχυση της ανταλλαγής δεδομένων και της ανάλυσης του αντίκτυπου.
- **Ευρύ πεδίο εφαρμογής σε πολλαπλούς τομείς:** Δομημένο γύρω από 10 θεματικούς τομείς, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη στρατηγική. Το έργο περιλαμβάνει δραστηριότητες αναψυχής, γονική συμμετοχή και καθοδήγηση για την επιλογή σταδιοδρομίας.
- **Μακροπρόθεσμο όραμα και βιωσιμότητα:** Το έργο δίνει έμφαση σε μια βιώσιμη, μακροπρόθεσμη προσπάθεια για τη μείωση των ποσοστών σχολικής διαρροής. Χτίζει μια συνεπή αστική πολιτική γύρω από την εκπαίδευση με κοινούς στόχους.
- **Εστίαση στην έγκαιρη πρόληψη:** Το έργο επεκτείνει τις προσπάθειες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την έγκαιρη ανίχνευση και τον μετριασμό του κινδύνου. Αναγνωρίζει τη

σημασία της έγκαιρης παρέμβασης στη διαμόρφωση μακροπρόθεσμων αποτελεσμάτων.

Μελέτη Περίπτωσης 2: Το Κέντρο Υποστήριξης κατά της Σχολικής Διαρροής του Λέουβεν

Τοποθεσία: Λέουβεν, Βέλγιο

Ιστότοπος: <https://www.leuvenvoorscholen.be/leuvens-steunpunt-tegen-schooluitval>

<https://pers.leuven.be/leuvense-onderwijsmakers-leren-signaalgedrag-leerlingen-lezen>

Σύντομη Περιγραφή:

Το Κέντρο Υποστήριξης κατά της Σχολικής Διαρροής του Λέουβεν είναι μια συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και κοινωνικών εταίρων για την καταπολέμηση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

Στο Λέουβεν, το 13% των μαθητών ολοκληρώνουν τη σχολική τους σταδιοδρομία χωρίς απολυτήριο. Αυτοί οι νέοι είναι πολύ πιο πιθανό να αντιμετωπίσουν ανεργία, φτώχεια, κακή υγεία και εγκληματικότητα.

Η σχολική διαρροή είναι πολύ περίπλοκη για να την αντιμετωπίσει ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα μόνο του. Γι' αυτό το Κέντρο Υποστήριξης κατά της Σχολικής Διαρροής του Λέουβεν υποστηρίζει σχολικές ομάδες του Λέουβεν μαζί με κοινωνικούς εταίρους.

Σημεία Δράσης: (1) Ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ μαθητή, εκπαιδευτικού και σχολείου, (2) Μάθηση για καλύτερη αντιμετώπιση της δύσκολης συμπεριφοράς και (3) Ενίσχυση της πολιτικής φροντίδας του σχολείου σχετικά με τη σχολική διαρροή





Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Το Κέντρο Υποστήριξης κατά της Σχολικής Διαρροής του Λευθεν αντιπροσωπεύει μια καλή πρακτική λόγω της ολιστικής, συνεργατικής και βιώσιμης προσέγγισής του στην αντιμετώπιση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

Ακολουθούν οι βασικοί λόγοι:

- **Συνεργασία πολλαπλών ενδιαφερομένων:** Η πρωτοβουλία αποτελεί κοινή προσπάθεια της πόλης του Λευθεν, της Τοπικής Πλατφόρμας Διαβούλευσης, στην οποία συμμετέχουν σχολεία, CLB, οργανισμοί νεολαίας και πρόνοιας. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση δικτύου αναγνωρίζει ότι η σχολική διαρροή είναι ένα σύνθετο ζήτημα που δεν μπορεί να λυθεί μόνο από εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- **Βιωσιμότητα και τοπική ανάληψη ευθύνης:** Βασίζεται σε υπάρχουσες τοπικές συνεργασίες και πρωτοβουλίες που έχουν προκύψει οργανικά μεταξύ των εταίρων. Η θεσμοθέτηση του Κέντρου Υποστήριξης διασφαλίζει τη συνέχεια, τη δομή και την κοινή ανάληψη ευθύνης για το πρόβλημα και τις λύσεις του.
- **Στοχευμένη, δομημένη υποστήριξη:** Το πρόγραμμα εφαρμόζει συγκεκριμένες δράσεις, όπως ομάδες παρέμβασης για συντονιστές φροντίδας, προσωρινές δομές φιλοξενίας για νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο και εκπαίδευση για τη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο τα σχολεία διαχειρίζονται τη δύσκολη

συμπεριφορά. Αυτές οι δράσεις είναι εστιασμένες, πρακτικές και αντιμετωπίζουν άμεσα τις καθημερινές προκλήσεις.

- **Λήψη αποφάσεων βασισμένων σε δεδομένα:** Το Κέντρο Υποστήριξης συλλέγει και χρησιμοποιεί δεδομένα για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου για να καθοδηγήσει την πολιτική, να παρακολουθήσει τον αντίκτυπο και να προσαρμόσει τις παρεμβάσεις ανάλογα — επιτρέποντας μια προσέγγιση βασισμένη σε τεκμηριωμένα στοιχεία για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης.
- **Εστίαση στο θετικό σχολικό κλίμα και τη συμμετοχή των μαθητών:** Δίνεται έμφαση στην ενίσχυση ισχυρών σχέσεων μαθητών-δασκάλων-σχολείου και σε συμπεριληπτικά, ενσυναισθητικά σχολικά περιβάλλοντα — κλειδί για την πρόληψη της αποσύνδεσης και της τελικής πρόωρης εγκατάλειψης.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη και ανάπτυξη ικανοτήτων:** Η τακτική εκπαίδευση και η ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των εταίρων βοηθούν στην ανάπτυξη της τοπικής ικανότητας για την αποτελεσματική αναγνώριση και αντιμετώπιση των έγκαιρων προειδοποιητικών σημαδιών της πρόωρης εγκατάλειψης.
- **Δέσμευση σε επίπεδο κοινότητας και πολιτικής:** Με υψηλή συμμετοχή και συνεχή υποστήριξη από τους τοπικούς υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, το πρόγραμμα επιδεικνύει ισχυρή πολιτική και κοινωνική δέσμευση.
- **Κοινοί στόχοι και χρηματοδότηση:** Οι κοινοί στόχοι και οι μηχανισμοί χρηματοδότησης διασφαλίζουν ότι όλοι οι εταίροι είναι ευθυγραμμισμένοι και διαθέτουν πόρους, μειώνοντας τον κατακερματισμό και ενισχύοντας την λογοδοσία.

Μελέτη Περίπτωσης 3: Το Δίκτυο Μαζί κατά της Σχολικής Διαρροής

Τοποθεσία: Αμβέρσα, Βέλγιο

Ιστότοπος: <https://www.provincieantwerpen.be/aanbod/doe/netwerk-samen-tegen-schooluitval.html>

Σύντομη Περιγραφή:

Το Δίκτυο «Μαζί κατά της Σχολικής Διαρροής» κινητοποιεί, ενώνει και συνδέει τοπικούς φορείς από την Εκπαίδευση, την Πρόνοια, την Εργασία και τη Δικαιοσύνη για την εφαρμογή πολιτικής για τις απουσίες, την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, τους νέους με αυξημένη ευαλωτότητα και την ανεξάρτητη διαρροή μέσω της προετοιμασίας, της εφαρμογής και της αξιολόγησης συγκεκριμένων δράσεων πολιτικής εντός των τοπικών πλαισίων συμφωνιών.

Αυτό το δίκτυο στοχεύει:

- να παρέχει πληροφορίες για τα τοπικά στοιχεία σχετικά με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, τις απουσίες, τους μόνιμους αποκλεισμούς και την ανεξάρτητη διαρροή
- να παρέχει ένα περιβάλλον πλούσιο σε πληροφορίες, καθιστώντας διαθέσιμη μια επισκόπηση των ορθών πρακτικών στην επαρχία της Αμβέρσας.

- να αναπτύξει, να δημοσιοποιήσει και να εφαρμόσει τοπικά ένα επαρχιακό σχέδιο δράσης για τις απουσίες
- να επικεντρωθεί σε μια θερμή μεταφορά των νέων από το σχολείο στην αγορά εργασίας, ευαισθητοποιώντας, κινητοποιώντας και παρακινώντας τις τοπικές αρχές γύρω από το θέμα «Μαζί κατά της Σχολικής Διαρροής»



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Το «Δίκτυο Μαζί κατά της Σχολικής Διαρροής» αποτελεί ένα ισχυρό παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής λόγω της συστηματικής, βασισμένης σε δεδομένα και συνεργατικής προσέγγισής του στην αντιμετώπιση της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Παρακάτω παρατίθενται οι βασικοί λόγοι για τους οποίους αυτό το δίκτυο ξεχωρίζει:

- **Διατομεακή συνεργασία:** Το δίκτυο συγκεντρώνει τους τομείς της Εκπαίδευσης, της Πρόνοιας, της Εργασίας και της Δικαιοσύνης, διασφαλίζοντας μια ολιστική και διεπιστημονική απάντηση στο σύνθετο πρόβλημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και της μη επιλέξιμης σχολικής διαρροής.
- **Πολιτικά καθοδηγούμενο και προσανατολισμένο στη δράση:** Αντί να προσφέρει ad-hoc υποστήριξη, το δίκτυο επικεντρώνεται στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση συγκεκριμένων πολιτικών δράσεων εντός τοπικών πλαισίων συμφωνίας. Αυτή η δομημένη προσέγγιση οδηγεί σε βιώσιμες, κλιμακούμενες παρεμβάσεις.
- **Τοπική, βασισμένη σε δεδομένα στρατηγική:** Δημιουργώντας τοπικές γνώσεις για στοιχεία που σχετίζονται με την ΠΕΣ (π.χ., απουσίες, μόνιμες αποβολές, μη επιλέξιμη σχολική διαρροή), το δίκτυο προσαρμόζει τις δράσεις του στις συγκεκριμένες περιφερειακές ανάγκες, αυξάνοντας τη συνάφεια και την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.
- **Κοινοποίηση γνώσεων και βέλτιστες πρακτικές:** Η πρωτοβουλία προωθεί ένα περιβάλλον πλούσιο σε πληροφορίες, χαρτογραφώντας και διαδίδοντας αποδεδειγμένες καλές πρακτικές εντός της επαρχίας. Αυτό ενισχύει τη μάθηση, αποτρέπει την επικάλυψη προσπαθειών και υποστηρίζει τη συνεχή βελτίωση.

- **Θερμές μεταβάσεις και υποστήριξη των νέων:** Δίνεται βασική έμφαση στη διασφάλιση της «θερμής μεταφοράς» των μαθητών από το σχολείο στην αγορά εργασίας, η οποία βοηθά στη γεφύρωση του χάσματος για τους ευάλωτους νέους και υποστηρίζει την κοινωνική και επαγγελματική τους ένταξη.
- **Συμμετοχή των τοπικών αρχών και ανάπτυξη ικανοτήτων:** Το δίκτυο εργάζεται ενεργά για την ευαισθητοποίηση, την κινητοποίηση και την ενδυνάμωση των τοπικών αυτοδιοικήσεων, βοηθώντας τες να ιεραρχήσουν και να επενδύσουν στην αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου εντός της δικαιοδοσίας τους.
- **Αξιολόγηση και λογοδοσία:** Ενσωματώνοντας την αξιολόγηση στο πλαίσιό του, το δίκτυο διασφαλίζει ότι οι στρατηγικές του βασίζονται σε τεκμήρια, είναι μετρήσιμες και προσαρμόσιμες στις μεταβαλλόμενες ανάγκες.

Μελέτη Περίπτωσης 4: Το Κεντρικό Σημείο Αναφοράς για νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο

Τοποθεσία: Boom, Αμβέρσα και Mechelen, Βέλγιο

Δικτυακός τόπος:

<https://www.antwerpen.be/contact/centraal-meldpunt-voor-risicjongeren>

<https://www.provincieantwerpen.be/aanbod/doe/netwerk-samen-tegen-schooluitval/acties/cmp-s.html>

<https://www.provincieantwerpen.be/aanbod/doe/netwerk-samen-tegen-schooluitval/acties/cmp-s.html#contact>

<https://www.provincieantwerpen.be/aanbod/doe/netwerk-samen-tegen-schooluitval/acties/cmp-s.html#contact>

Σύντομη περιγραφή:

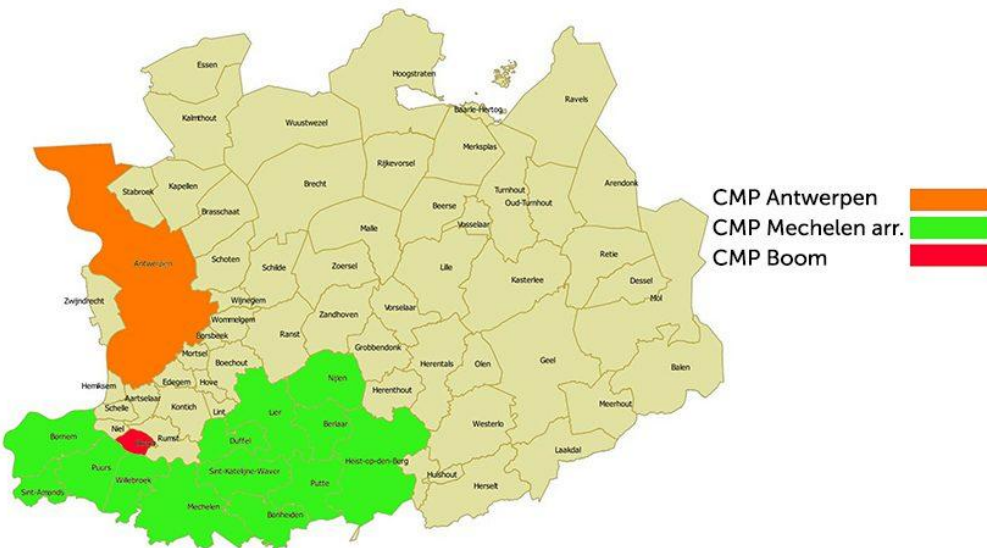
Το Κεντρικό Σημείο Αναφοράς για τους νέους σε κίνδυνο - στην Ολλανδική Centraal Meldpunt (CMP) voor risicjongeren - είναι το σημείο επαφής για όλους τους υπαλλήλους της CLB που αναζητούν για έναν εξωτερικό συνεργάτη που μπορεί να υποστηρίξει και να ενισχύσει τον νέο και το σχολείο εντός της περιοχής λειτουργίας του, προκειμένου να επανασυνδεθεί με την εκπαίδευση.

Αυτό το CMP δεσμεύεται, εντός της περιοχής λειτουργίας του, να:

- Συγκεντρώνει τις εγγραφές.
- Αποστολή εγγραφών στους διάφορους παρόχους

- Διαβουλεύεται με τους παρόχους για να βρει την καταλληλότερη διαδρομή για έναν μαθητή.
- Παρακολουθήση των πορειών σε συνεργασία με τους παρόχους και τα CLB.

Γνωστοποίηση των διαφόρων πρωτοβουλιών εξωτερικού σχολείου στους υπαλλήλους του CLB.



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Τα **Κεντρικά Σημεία Αναφοράς για τους Νέους** που Διατρέχουν Κίνδυνο θεωρούνται καλή πρακτική για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου λόγω της **συντονισμένης, ανταποκρινόμενης και μαθητοκεντρικής προσέγγισης** τους για την επανασύνδεση των ευάλωτων μαθητών με την εκπαίδευση. Ακολουθούν οι κύριοι λόγοι για τους οποίους τα CMP είναι αποτελεσματικά:

- **Κεντρικό σύστημα υποστήριξης:** Τα CMP παρέχουν ένα ενιαίο, προσβάσιμο σημείο επαφής για τους υπαλλήλους του CLB (Κέντρο Συμβουλευτικής Μαθητών) που αναζητούν εξωτερική υποστήριξη. Αυτό βελτιστοποιεί την πρόσβαση στις υπηρεσίες, μειώνει τον κατακερματισμό και διασφαλίζει ότι κανένας μαθητής δεν «θα χαθεί».
- **Προσαρμοσμένη, πολυετής αντιμετώπιση:** Σε συνεργασία με διάφορους παρόχους υπηρεσιών, οι CMPs εντοπίζουν και συντονίζουν την καταλληλότερη οδό υποστήριξης για κάθε μαθητή. Αυτό διασφαλίζει ότι οι παρεμβάσεις είναι εξατομικευμένες, αποτελεσματικές και ευθυγραμμισμένες με τις συγκεκριμένες ανάγκες του μαθητή.
- **Προληπτική διαχείριση περιστατικών και παρακολούθηση:** Οι CMPs υπερβαίνουν την παραπομπή, παρακολουθώντας επίσης την πρόοδο της πορείας κάθε μαθητή σε συνεργασία με τα CLBs και τους εξωτερικούς παρόχους. Αυτή η συνεχής παρακολούθηση βοηθά στη διασφάλιση της συνέχειας, της λογοδοσίας και της μακροπρόθεσμης υποστήριξης.
- **Ενισχυμένη συνεργασία μεταξύ τομέων:** Τα CMPs ενισχύουν τη διατομεακή συνεργασία (εκπαίδευση, φροντίδα νέων, ψυχική υγεία, κοινωνική εργασία κ.λπ.) λειτουργώντας ως κόμβος συντονισμού, κάτι που είναι κρίσιμο για την αντιμετώπιση των σύνθετων, πολύπλευρων αιτιών της σχολικής διαρροής.
- **Κοινοποίηση γνώσεων και ευαισθητοποίηση:** Ενημερώνοντας το προσωπικό του CLBs σχετικά με τις διαθέσιμες πρωτοβουλίες εξωτερικού σχολείου, τα CMPs βοηθούν να διασφαλιστεί ότι οι επαγγελματίες επαγγελματικού προσανατολισμού γνωρίζουν και μπορούν να έχουν πρόσβαση σε όλο το φάσμα της υποστήριξης που είναι διαθέσιμη στην περιοχή τους. Αυτό διευρύνει την εργαλειοθήκη τους για παρέμβαση.
- **Εστιάζοντας στην επανένταξη προσέγγιση:** Τα ΔΔΕ επικεντρώνονται όχι μόνο στον εντοπισμό προβλημάτων αλλά και στην επανένταξη των μαθητών στην εκπαίδευση μέσω κατάλληλων οδών, καθιστώντας τους ουσιαστικό κρίκο στην προληπτική και θεραπευτική αλυσίδα κατά της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Χώρα 3: Ιταλία

Μελέτη περίπτωσης 1: Steam 4 Future

Τοποθεσία: Γυμνάσια στη Λομβαρδία, το Λάτσιο, την Καμπανία και την Απουλία, Ιταλία

Ιστότοπος: <https://www.scuolattiva.it/project/steam-4-future/>

Σύντομη Περιγραφή: Το STEAM4Future είναι ένα καινοτόμο πρόγραμμα P.C.T.O. (Pathways for Transversal Skills and Orientation) που υποστηρίζεται από την Boeing Italy, στο οποίο μαθητές από οκτώ ιταλικά ανώτερα λύκεια συμμετέχουν σε ένα διεπιστημονικό πρόγραμμα σπουδών που επικεντρώνεται στο STEAM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες και Μαθηματικά). Η πρωτοβουλία συνδυάζει επιστημονικούς κλάδους με τη δημιουργικότητα, προσφέροντας στους μαθητές ένα μείγμα θεωρητικών ενοτήτων, πρακτικών εργαστηρίων, εκδηλώσεων επαγγελματικού προσανατολισμού και συνεργατικών έργων για την εξερεύνηση ακαδημαϊκών και επαγγελματικών μελλοντικών στόχων στους τομείς STEAM. Το έργο αναγνωρίζεται από το Ιταλικό Υπουργείο Παιδείας και περιλαμβάνει βασικούς πανεπιστημιακούς εταίρους όπως το RomaTre, το Università degli Studi di Roma, το Università Commerciale Luigi Bocconi, το Politecnico di Bari και το Università degli Studi di Napoli Federico II



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική:

- **Πολυθεματική Προσέγγιση Μάθησης:** Το πρόγραμμα ενσωματώνει την επιστήμη με τις τέχνες, αναδεικνύοντας εφαρμογές στον πραγματικό κόσμο και ενθαρρύνοντας τη διεπιστημονική σκέψη.

- **Σταδιοδρομία και Ακαδημαϊκός Προσανατολισμός:** Δύο αφιερωμένες Ημέρες Σταδιοδρομίας βοηθούν τους φοιτητές να εξερευνήσουν μελλοντικές διαδρομές, τόσο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όσο και στην αγορά εργασίας.
- **Εστίαση στην Ποικιλομορφία και την Ένταξη:** Η πρωτοβουλία προωθεί ενεργά την ένταξη, ειδικά στους τομείς της τεχνολογίας και των επιστημών, με ιδιαίτερη προσοχή στη μείωση του χάσματος μεταξύ των φύλων και στην ενθάρρυνση της συμμετοχής των γυναικών σε παραδοσιακά ανδροκρατούμενους τομείς.
- **Συμμετοχή Πανεπιστημίων και Βιομηχανίας:** Οι φοιτητές αλληλεπιδρούν άμεσα με καθηγητές πανεπιστημίων, ερευνητές, επαγγελματίες και πρότυπα, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ εκπαίδευσης και καριέρας.
- **Πρακτική Ομαδική Εργασία:** Μέσω του έργου «AI 4SocialGood», οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας.

Μελέτη περίπτωσης 2: Scuole Senza Frontiere

Τοποθεσία: Πανεθνικά – Ιταλία, Δευτεροβάθμια Σχολεία (Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)

Ιστότοπος: <https://www.scuolattiva.it/project/scuole-senza-frontiere/>

Σύντομη Περιγραφή: Το Scuole Senza Frontiere είναι μια εθνική πρωτοβουλία P.C.T.O. (Διαδρομές για Εγκάρσιες Δεξιότητες και Προσανατολισμό) που αναπτύχθηκε σε συνεργασία με τους Γιατρούς Χωρίς Σύνορα (Médecins Sans Frontières), με στόχο την εμπλοκή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών στην εξερεύνηση του θέματος της παγκόσμιας δημόσιας υγείας. Το πρόγραμμα ευαισθητοποιεί τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη σημασία της ισότιμης πρόσβασης στην υγειονομική περίθαλψη και παρέχει στους μαθητές τα εργαλεία για την ανάπτυξη εκστρατειών επικοινωνίας που προωθούν τις αξίες της ανθρωπιστικής βοήθειας. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και συμμετέχουν σε διαπιστευμένα διαδικτυακά σεμινάρια, ενώ οι μαθητές εργάζονται σε δημιουργικές προκλήσεις προσέγγισης που επικεντρώνονται στην επικοινωνία με κοινωνικό αντίκτυπο.

Τα νικητήρια έργα του διαγωνισμού



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Εστίαση στην Παγκόσμια Εκπαίδευση για την Υγεία: Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη σχετικά με τη σημασία της πρόσβασης στη δημόσια υγεία και τα παγκόσμια ανθρωπιστικά ζητήματα.

Ενδυνάμωση μέσω της Επικοινωνίας: Οι μαθητές αναπτύσσουν βασικές ήπιες δεξιότητες και μαθαίνουν να δημιουργούν αποτελεσματικές εκστρατείες ευαισθητοποίησης που ευθυγραμμίζονται με τις βασικές αξίες των Γιατρών Χωρίς Σύνορα.

Συμμετοχή και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Οι εκπαιδευτικοί γίνονται ενεργοί συντονιστές συμμετέχοντας σε προγράμματα κατάρτισης στην εθνική πλατφόρμα S.O.F.I.A. και χρησιμοποιώντας ειδικά εκπαιδευτικά kit.

Δημιουργική και Βιωματική Μάθηση: Μέσω εργαστηρίων και μιας τελικής πρόκλησης σε συνεργασία με ειδικούς επικοινωνίας από την Latte Creative, οι μαθητές βιώνουν την εργασία σε έργα σε πραγματικό κόσμο.

Πανελλαδική Συμμετοχή: Η πρωτοβουλία περιλαμβάνει πάνω από 50.000 μαθητές, 2.000 τάξεις και 1.000 εκπαιδευτικούς σε όλη την Ιταλία, προωθώντας τις κοινές αξίες του πολίτη και τη δημόσια ευθύνη.

Μελέτη Περίπτωσης 3 Τάξη Τεχνητής Νοημοσύνης - Τεχνητή Νοημοσύνη για την Εκπαίδευση

Τοποθεσία: Πανεθνικά – Ιταλία, Δευτεροβάθμια Σχολεία (Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)

Ιστότοπος: <https://www.classeai.it/>

Σύντομη Περιγραφή: Το Classe AI είναι μια εθνική πρωτοβουλία που στοχεύει στην ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στα σχολικά προγράμματα σπουδών. Αναπτύχθηκε από το Fondazione Golinelli σε συνεργασία με το Fondazione Vodafone Italia και προσφέρει εκπαίδευση εκπαιδευτικών, διεπιστημονικές ενότητες, εμπειρίες PCTO (Οριζόντιες Δεξιότητες και Διαδρομές Προσανατολισμού) και πρακτικά εργαστήρια για μαθητές. Το πρόγραμμα προωθεί κριτικές και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις στην Τεχνητή Νοημοσύνη, ενθαρρύνοντας την ψηφιακή ιθαγένεια και μειώνοντας το ψηφιακό χάσμα.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Προωθεί τον ψηφιακό γραμματισμό** και τις προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς
- Παρέχει **δωρεάν, δομημένους πόρους** για συμπεριληπτική εκπαίδευση στην Τεχνητή Νοημοσύνη

- **Ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών** μέσω της ενεργούς, πραγματικής μάθησης
- **Γεφυρώνει τα περιφερειακά χάσματα** φτάνοντας σε υποεξυπηρετούμενα σχολεία και κοινότητες
- Ενισχύει τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, **συμπεριλαμβανομένης της υπολογιστικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων**

Μελέτη Περίπτωσης 4 Fuoriclasse - Ενάντια στην Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου

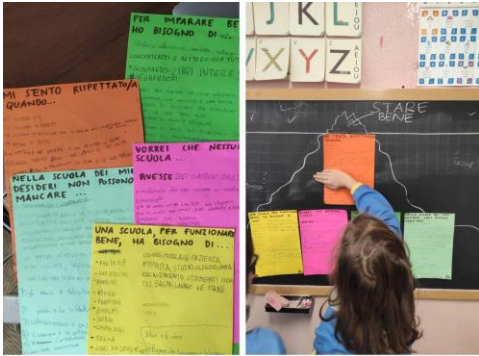
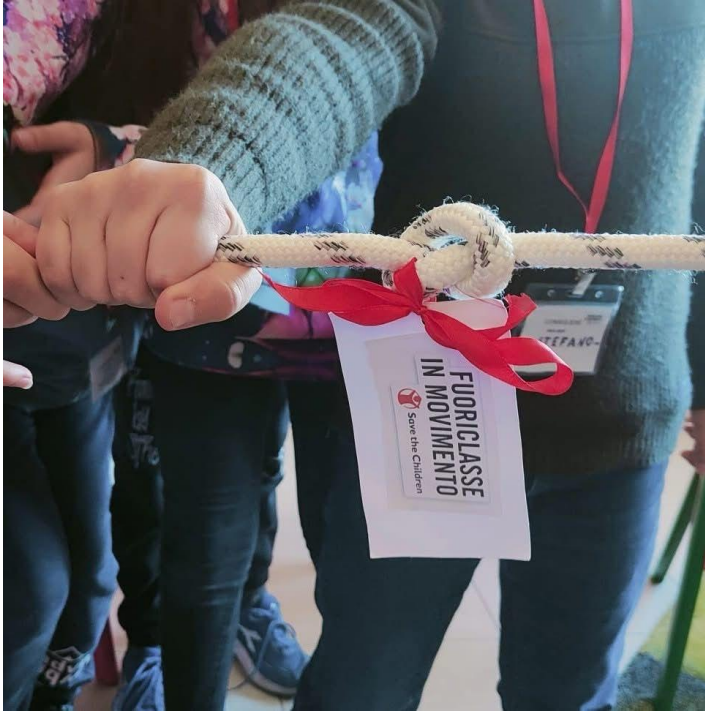
Τοποθεσία: Πανεθνικά – Ιταλία

Ιστότοπος: <https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/progetti/fuoriclasse>

Σύντομη περιγραφή: Το Fuoriclasse είναι ένα εθνικό πρόγραμμα που ξεκίνησε από το Save the Children Italy για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούσες περιοχές. Υλοποιεί εργαστήρια κινήτρων, συνεδρίες υποστήριξης μελέτης, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και δραστηριότητες εμπλοκής της οικογένειας. Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί δεδομένα μαθητών για την ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών σχεδίων και την παρακολούθηση της προόδου. Οι δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα εντός των σχολείων, με την υποστήριξη ειδικών εκπαιδευτικών συντονιστών.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Πολυεπίπεδη παρέμβαση** που περιλαμβάνει μαθητές, εκπαιδευτικούς, οικογένειες και κοινότητες
- Εστιάζει στο **κίνητρο και τη συναισθηματική ευεξία των μαθητών**
- Παρέχει **εξατομικευμένες μαθησιακές οδούς** για την αντιμετώπιση των ατομικών εκπαιδευτικών αναγκών
- Συμβάλλει **στη μείωση των χρόνιων απουσιών** και των ποσοστών σχολικής εγκατάλειψης
- **Επιδεικνύει μετρήσιμο αντίκτυπο:** χιλιάδες μαθητές υποστηρίζονται ετησίως σε όλη την Ιταλία



Χώρα 4: Ρουμανία

Μελέτη περίπτωσης 1: Ανακαλύψτε το Steam

Τοποθεσία: Εθνικό Κολλέγιο Τεχνών „Octan Băncilă” Ιάσιο, Ρουμανία σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιάσιο "Alexandru Ioan Cuza"

Ιστότοπος: <https://cnaob.ro/wp/>

Σύντομη Περιγραφή: Το Discover Steam είναι ένα πρόγραμμα STEM που πραγματοποιείται στην τάξη, εμπλέκοντας μαθητές δημοτικού σχολείου σε πρακτικά επιστημονικά πειράματα και περιβαλλοντικά έργα. Το πρόγραμμα ενσωματώνει έννοιες STEM στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων, όπου οι μαθητές εξερευνούν τη φυσική, τη χημεία και τη βιολογία με έναν διασκεδαστικό και εκπαιδευτικό τρόπο.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε πειράματα, ενισχύοντας τη θεωρητική γνώση με πρακτική εφαρμογή.

- **Ενθάρρυνση της Συνεργασίας:** Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν ομαδική εργασία, προώθηση της επικοινωνίας και της συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων.
- **Ανάπτυξη Κριτικών Δεξιοτήτων:** Οι μαθητές αναλύουν δεδομένα, κάνουν υποθέσεις και εξάγουν συμπεράσματα, ενισχύοντας την επιστημονική τους συλλογιστική.
- **Ενίσχυση μιας Νοοτροπίας Ανάπτυξης:** Οι προκλήσεις και η μάθηση δοκιμής και λάθους ενθαρρύνουν την επιμονή και την προσαρμοστικότητα.



Μελέτη Περίπτωσης 2: Ψηφιακές Δεξιότητες. Ψηφιακές Ιστορίες

Τοποθεσία: "Ion Simionescu" High School, Iasi

Ιστοσελίδες:

<https://www.facebook.com/i.simionescu/posts/pfbid08GdCc174tgVYZnqzFKJosCPqjrKPMFsJ22jKk1grwctmsPqfy9WMAiGXXkgczGCNI>

Σύντομη περιγραφή:

Το έργο «Ψηφιακές Δεξιότητες. Ψηφιακές Ιστορίες» διαρκεί από την 1η Οκτωβρίου 2024 έως τις 8 Δεκεμβρίου 2024, σε μια περίοδο 10 εβδομάδων. Περιλαμβάνει την ίδρυση της Λέσχης Προγραμματισμού SIMScratch, την απόκτηση εκπαιδευτικών tablet και ρομπότ και αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό για την școală Simionescu. Η πρωτοβουλία παρέχει σε 20 παιδιά ηλικίας 10-14 ετών δωρεάν εβδομαδιαίες συνεδρίες προγραμματισμού στο Scratch, υπό την καθοδήγηση των παθιασμένων εκπαιδευτικών Maria Rediu και Alexandru Andronic. Στο τέλος της δίμηνης εκπαίδευσης, θα πραγματοποιηθεί η πρώτη έκδοση του διαγωνισμού Junior Scratch Coders, ανοιχτή σε άλλους σχολικούς συλλόγους. Ο διαγωνισμός θα ανταμείψει τις τρεις πρώτες ομάδες με ειδικά βραβεία. Θα συμμετάσχουν τουλάχιστον έξι σύλλογοι ρομποτικής από την κομητεία Iasi.

Το έργο επεκτείνεται πέρα από τον ανταγωνισμό, καθώς οι τέσσερις ομάδες που σχηματίστηκαν στο πλαίσιο της Λέσχης SIMScratch θα συνεχίσουν να συμμετέχουν σε ψηφιακές δραστηριότητες και σε άλλες εξειδικευμένες εκδηλώσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025. Το Junior Scratch Coders αναμένεται να γίνει ένας

παραδοσιακός ετήσιος διαγωνισμός που διοργανώνεται από την școala Simionescu.



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Ενθάρρυνση του Ψηφιακού Μετασχηματισμού:** Το έργο ενσωματώνει την τεχνολογία στην εκπαίδευση, εξοπλίζοντας τους μαθητές με ψηφιακές δεξιότητες κρίσιμες για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία.
- **Προώθηση της Υπολογιστικής Σκέψης και της Δημιουργικότητας:** Μαθαίνοντας να προγραμματίζουν στο Scratch, οι μαθητές αναπτύσσουν ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες ομαδικής εργασίας και δημιουργικότητα.
- **Περιβάλλον Μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και ελκυστικό:** Η δωρεάν πρόσβαση στον σύλλογο διασφαλίζει ότι παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα μπορούν να συμμετάσχουν, μειώνοντας τις εκπαιδευτικές ανισότητες.
- **Βιωσιμότητα και Μακροπρόθεσμος Αντίκτυπος:** Το έργο επεκτείνεται πέρα από τον ανταγωνισμό, προσφέροντας συνεχή συμμετοχή σε ψηφιακές δραστηριότητες και άλλες εκδηλώσεις που επικεντρώνονται στην τεχνολογία.
- **Συνεργασία και Κοινοποίηση Γνώσεων:** Ο διαγωνισμός συνδέει πολλαπλές λέσχες ρομποτικής, ενθαρρύνοντας ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης και ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των νέων μαθητών.
- **Πρόληψη της Πρόωρης Εγκατάλειψης της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:** Κάνοντας τη μάθηση διαδραστική και ελκυστική, η πρωτοβουλία βοηθά τους μαθητές να παραμένουν παρακινημένοι και να ενδιαφέρονται για τα μαθήματα STEM.

Μελέτη Περίπτωσης 3: Εκστρατεία Ανακάλυψης STEM του Scientix 2025

Τοποθεσία: Εθνικό Κολλέγιο Τέχνης „Octav Băncilă” Ιάσιο, Ρουμανία

Ιστότοπος: <https://www.scientix.eu/campaigns/sdc/my-activities/activity?id=7856>

Σύντομη Περιγραφή: Η Εκστρατεία Ανακάλυψης STEM της Scientix είναι μια πρωτοβουλία εντός του σχολείου που προωθεί τις STEM μέσω διαδραστικών μαθημάτων, διαλέξεων και μάθησης βασισμένης σε έργα. Οι μαθητές εξερευνούν διάφορους επιστημονικούς και τεχνολογικούς τομείς, ενώ παράλληλα συμμετέχουν σε πειράματα στην τάξη και σε δημιουργικές εργασίες επίλυσης προβλημάτων.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- ο **Πρακτική Μαθησιακή Εμπειρία:** Παρέχει πρακτική εμπειρία STEM πέρα από τις παραδοσιακές διαλέξεις.
- ο **Ενθάρρυνση της Συνεργασίας:** Συνδέει τους μαθητές με επαγγελματίες του κλάδου και συνομηλίκους για την ενίσχυση της ανταλλαγής γνώσεων.
- ο **Ανάπτυξη Κριτικών Δεξιοτήτων:** Ενισχύει τη λογική συλλογιστική, την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργικότητα.
- ο **Ενίσχυση μιας Νοοτροπίας Ανάπτυξης:** Ενθαρρύνει την περιέργεια και τη συνεχή μάθηση.



Μελέτη Περίπτωσης 4: Εργαστήριο Ρομποτικής Ozobot

Τοποθεσία: Εθνικό Κολλέγιο Τεχνών „Octav Băncilă” Ιάσιο, Ρουμανία, σε συνεργασία με την Αμερικανική Γωνιά Ιασίου

Ιστότοπος: <https://bjiasi.ro/stiri-si-evenimente/american-corner-events-140/>

Σύντομη Περιγραφή: Το Εργαστήριο Ρομποτικής Ozobot είναι μια διαδραστική πρωτοβουλία στην τάξη όπου οι μαθητές μαθαίνουν τις βασικές αρχές του προγραμματισμού και της ρομποτικής μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων με Ozobots. Αυτό το πρόγραμμα, σε συνεργασία με την Αμερικανική Γωνιά Ιασίου, εισάγει τους μαθητές στη λογική προγραμματισμού, την επίλυση προβλημάτων και τη δημιουργικότητα μέσω συναρπαστικών προκλήσεων και έργων.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

- **Πρακτική Μαθησιακή Εμπειρία:** Οι μαθητές προγραμματίζουν Ozobots χρησιμοποιώντας οπτικό προγραμματισμό και εντολές με χρωματική κωδικοποίηση, καθιστώντας τη μάθηση προσβάσιμη και διασκεδαστική.
- **Ενθάρρυνση της Συνεργασίας:** Οι ομαδικές δραστηριότητες ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και την κοινή επίλυση προβλημάτων.
- **Ανάπτυξη Κριτικών Δεξιοτήτων:** Ενισχύει την υπολογιστική σκέψη, τη λογική συλλογιστική και την προσαρμοστικότητα.
- **Ενίσχυση μιας νοοτροπίας ανάπτυξης:** Ενθαρρύνει την επιμονή και την επαναληπτική μάθηση καθώς οι μαθητές βελτιώνουν τις λύσεις προγραμματισμού που χρησιμοποιούν.
- **Ενσωμάτωση προηγμένων τεχνολογιών:** Παρέχει μια πρώιμη εισαγωγή στη ρομποτική και τον προγραμματισμό, προετοιμάζοντας τους μαθητές για μελλοντικούς τεχνολογικούς τομείς



Χώρα 5: Πορτογαλία

Μελέτη Περίπτωσης 1: UAARE - Μονάδα Υποστήριξης Υψηλής Απόδοσης Σχολείων

Τοποθεσία: Δευτεροβάθμιο Σχολείο Dr José Afonso [Κυβέρνηση Πορτογαλίας - Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών]

Ιστοσελίδα: <https://uaare.dge.min-educ.pt/pt> &
https://www.esjoseafonso.com/wp/?page_id=7996

Σύντομη Περιγραφή: Οι Μονάδες Υποστήριξης Υψηλών Επιδόσεων στο Σχολείο (UAARE) επιδιώκουν τον ευγενή στόχο του επιτυχούς συνδυασμού της σχολικής δραστηριότητας με την αθλητική πρακτική των μαθητών-αθλητών δημοτικού και γυμνασίου που συμμετέχουν στο καθεστώς υψηλών επιδόσεων και στις εθνικές ομάδες, καθώς και των μαθητών-αθλητών με δυναμικό αθλητικού ταλέντου. Αυτή η επιτυχία εξαρτάται από τον αποτελεσματικό συντονισμό μεταξύ σχολείων, γονέων, ομοσπονδιών και των αθλητικών τους παραγόντων, δήμων και πολλών άλλων εμπλεκομένων.

Η UAARE εργάζεται σε τρεις βασικούς τομείς: τη σχολική διοίκηση, τη διαχείριση αθλητισμού και την υγεία και ευεξία, συνεργαζόμενη ως δίκτυο με τις τοπικές αρχές και τους γονείς για να διασφαλίσει τις κατάλληλες συνθήκες για την επιτυχία των μαθητών-αθλητών μας.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Διοίκηση σχολείου: Συγκεντρώνεται στον συνοδό εκπαιδευτικό, σε στενή συνεργασία με τον Εθνικό Διευθυντή Έργου και άλλους εμπλεκόμενους φορείς: Διευθυντής, ο οποίος διασφαλίζει την παιδαγωγική δέσμευση του σχολείου και των ρυθμιστικών φορέων· Αίθουσα Μελέτης Learn + (SEAM), η οποία διασφαλίζει διαφοροποιημένη παιδαγωγική και κινητοποιεί ατομικά παιδαγωγικά σχέδια, χρησιμοποιώντας συνεργατική και αναστοχαστική εργασία με τους εκπαιδευτικούς του προγράμματος σπουδών και το αντίστοιχο συμβούλιο τάξης (αυτό λαμβάνει τη μορφή εξατομικευμένης υποστήριξης, υποστήριξης από απόσταση και εξ αποστάσεως μάθησης). Σχολικός ψυχολόγος, ο οποίος παρέχει ψυχολογική και ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη.

Διαχείριση αθλητισμού: Με αθλητικές ομοσπονδίες και προπονητές, έχοντας επίγνωση των αντικρουόμενων αναγκών των μαθητών-αθλητών στα διαφορετικά στάδια της διπλής επαγγελματικής τους ανάπτυξης, υποθέτοντας: Διατύπωση, συνεργασία και ευελιξία με το σχολείο, συμφιλίωση της προπόνησης, των αγώνων και των πρακτικών ασκήσεων με τη σχολική μάθηση.

Υγεία και ευεξία: Εστιάζουμε στην παρέμβαση σε δύο τομείς:

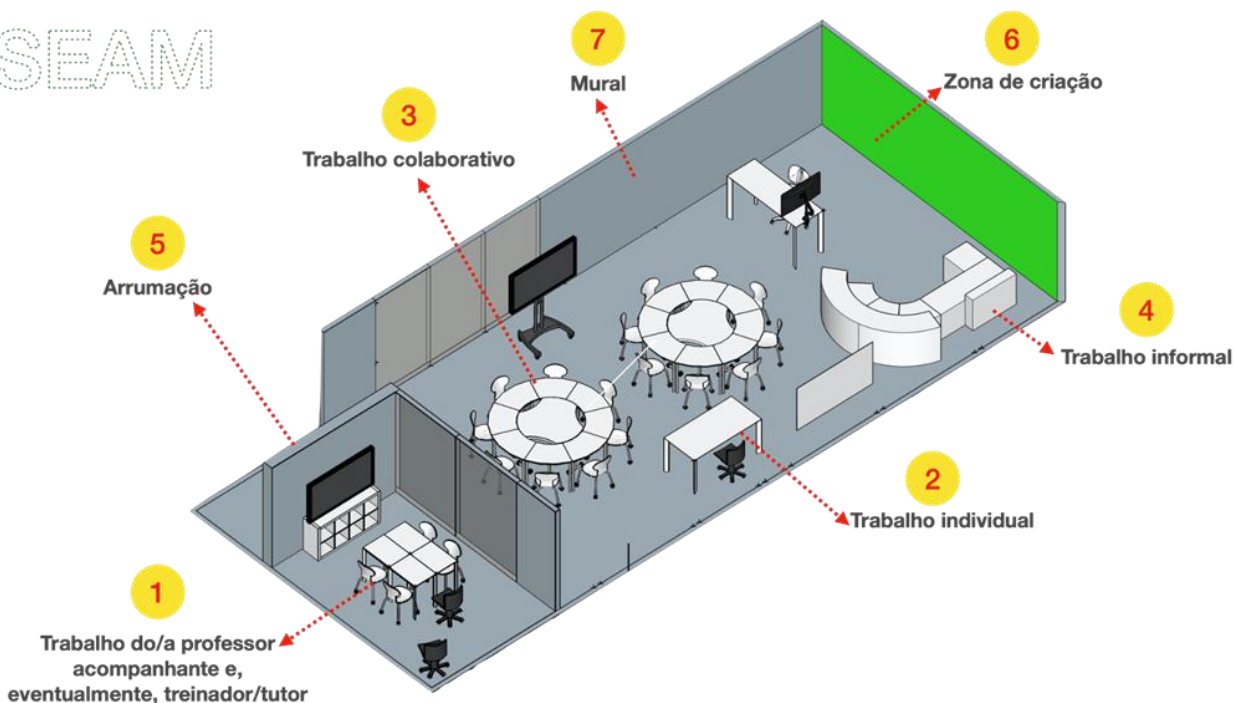
Ψυχολογική υποστήριξη - Οι μαθητές-αθλητές αξιολογούνται πάντα συστηματικά (βαθμολογίες, χρόνοι, κατατάξεις, βαθμοί), γεγονός που προκαλεί μια ποικίλη συναισθηματική αντίδραση, παρούσα τη στιγμή της υπερνίκησης (άγχος, φόβος, κατάθλιψη) που επηρεάζει την απόδοση πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον αγώνα. Η συναισθηματική ισορροπία και διαχείριση είναι επομένως θεμελιώδεις, καθώς ο σχολικός ψυχολόγος παρεμβαίνει στο δίκτυο όλων των παικτών του UAARE. Η παρέμβαση όσον αφορά την πρόληψη λαμβάνει χώρα ουσιαστικά σε τρεις τομείς: ψυχολογική και ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη, επαγγελματική καθοδήγηση, υποστήριξη για την ανάπτυξη των συστημάτων σχέσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Υγεία και ευεξία - Με την παρέμβαση του δικτύου Κέντρων Αθλητιατρικής, ειδικά στη ρύθμιση της πρώιμης αθλητικής πρακτικής, όσον αφορά την τακτική παρακολούθηση (διατροφή, πρόληψη τραυματισμών, υπερπροπόνηση και επαγγελματική εξουθένωση).

Ψηφιακό μαθησιακό περιβάλλον: Μια διαδικτυακή πλατφόρμα για επικοινωνία, συνεργασία και υποστήριξη από απόσταση μεταξύ διδακτικών ομάδων, μαθητών, προπονητών, καθηγητών συμβουλίων τάξης, κέντρων αθλητιατρικής και άλλων ενδιαφερόμενων μερών στο μοντέλο UAARE. Μέσω ομαδικών συνομιλιών, ιδιωτικών συνομιλιών, συνεργατικών φακέλων και εγγράφων, ψηφιακών σημειωματάρων ημερολογίου, τηλεδιάσκεψης και άλλων εργαλείων, οι σχολικές ομάδες του UAARE μοιράζονται πρακτικές, σχολικές και αθλητικές επιτυχίες, υποστηρίζουν τους μαθητές τους συγχρονισμένα και ασύγχρονα, κ.λπ.

Αίθουσα Μελέτης Learn + (SEAM): Καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα σε σχολεία του UAARE, ενημερωμένα από τη βιβλιογραφία και το έργο Future Classroom Lab, με έπιπλα, οργάνωση χώρου και εξοπλισμό πληροφορικής για την υποστήριξη διδακτικών ομάδων και μαθητών.

SEAM



Το UAARE διαθέτει ένα μαθησιακό περιβάλλον με επίκεντρο τον μαθητή-αθλητή, με ένα ψηφιακό περιβάλλον ενσωματωμένο στους «φυσικούς» χώρους μάθησης. Αποτελείται από μια παιδαγωγική ομάδα αφιερωμένη στην ανάπτυξη ατομικών διδακτικών σχεδίων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών, όπως οι σχολικές απουσίες και τα κόκκινα σημεία (διδασκαλία εξ αποστάσεως και υποστήριξη εκ των προτέρων).

Το SEAM είναι ένας χώρος που δίνει προτεραιότητα στους διαφορετικούς τομείς του προφίλ του μαθητή, μέσω της εξατομίκευσης της ολοκληρωμένης μάθησης με τις συγκεκριμένες ικανότητες του μαθητή-αθλητή. Είναι ένα περιβάλλον όπου προωθείται η μάθηση από ομοτίμους, η συνεργασία, η επικοινωνία και η αυτορρύθμιση, με επίκεντρο μια μεθοδολογία βασισμένη σε τεκμηριωμένα στοιχεία και την παιδαγωγική συνέχεια μεταξύ των σχολείων του δικτύου UAARE.

Η εργασία στο SEAM αρθρώνεται με το Συμβούλιο της Τάξης, σε μια λογική διαβίβασης υποθέσεων μεταξύ συναδέλφων, όπου περιγράφεται με σαφήνεια η διάγνωση των μαθησιακών αναγκών του μαθητή-αθλητή, η συγκεκριμένη παρέμβαση στο SEAM, τα στοιχεία της δραστηριότητας που πραγματοποιείται από τον μαθητή και ο περαιτέρω αναστοχασμός από το παιδαγωγικό ζεύγος (εκπαιδευτικός CT και εκπαιδευτικός SEAM).

Η εξατομίκευση της δραστηριότητας επιτυγχάνεται μέσω της γνώσης του ιστορικού αρχείου (ατομικό παιδαγωγικό σχέδιο) της υποστήριξης που παρέχεται στο SEAM, με την προοδευτική ανάπτυξη ουσιώδους μάθησης και δεξιοτήτων του προφίλ του μαθητή σε συγκεκριμένες καταστάσεις της ζωής του μαθητή-αθλητή, δηλαδή στον αθλητισμό, με αντίκτυπο στη διαμορφωτική αξιολόγηση του μαθητή.

Έξυπνο Ημερολόγιο: Χρησιμοποιώντας ένα ψηφιακό ημερολόγιο, προσβάσιμο μέσω διαδικτύου και εκτός σύνδεσης σε οποιαδήποτε συσκευή, είναι δυνατός ο εύκολος συντονισμός και η επικοινωνία των προγραμμάτων των μαθητών του UAARE. Οι διευθυντές τάξεων διατηρούν αυτό το ημερολόγιο ενημερωμένο με τις ώρες του σχολείου, τα τεστ αξιολόγησης και άλλες σχετικές σχολικές εκδηλώσεις. Ο εκπαιδευτής διατηρεί ενημερωμένη την εξάσκηση, τη μελέτη, την πρακτική άσκηση, τις εξετάσεις και άλλες σχετικές αθλητικές εκδηλώσεις και αυτό το ημερολόγιο κοινοποιείται στον καθηγητή του σχολείου, τους μαθητές και τους γονείς.

Kit STEM: Σετ εξοπλισμού χαμηλού κόστους που οι μαθητές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση λαμβάνουν ταχυδρομικώς για να εκτελούν πρακτικές, εργαστηριακές και πειραματικές δραστηριότητες, κατασκευασμένες σύμφωνα με την απαραίτητη μάθηση, πραγματοποιώντας τις στον τόπο όπου βρίσκονται, παράγοντας ένα επίσημο ή άλλο προϊόν αναφοράς που περιλαμβάνει εικόνες των δραστηριοτήτων, οι οποίες στη συνέχεια αξιολογούνται από τους εκπαιδευτικούς. Στο τέλος, επιστρέφονται ταχυδρομικώς στο σχολείο.



Μελέτη Περίπτωσης 2: Εθνικό Πρόγραμμα Σχολικής Επιτυχίας - Πορτογαλική Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης

Τοποθεσία: Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης της Πορτογαλίας

Ιστοσελίδα: <https://www.dge.mec.pt/programa-nacional-de-promocao-do-sucesso-escolar> & <https://pnpse.min-educ.pt/>

Σύντομη Περιγραφή: Το πρόγραμμα βασίζεται στην αρχή ότι οι εκπαιδευτικές κοινότητες είναι αυτές που γνωρίζουν καλύτερα τα πλαίσιά τους, τις δυσκολίες και τις δυνατότητες

τους και, ως εκ τούτου, είναι οι καλύτερα εξοπλισμένες για να καταρτίσουν στρατηγικά σχέδια δράσης, σχεδιασμένα σε επίπεδο κάθε σχολείου, με στόχο τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών.

Παρόλο που η σχολική επιτυχία εξαρτάται από εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες, ο ρόλος του σχολείου είναι κρίσιμος και η συνεργασία και η ευθύνη της κοινότητας σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο είναι απαραίτητες για την οικοδόμηση της σχολικής επιτυχίας και της δέσμευσης στη διδασκαλία και την αποτίμηση της μάθησης.

Στο πλαίσιο της αποστολής των δημόσιων σχολείων, η οποία είναι να διασφαλίσουν ότι όλα τα παιδιά και οι νέοι έχουν πρόσβαση στη μάθηση που θα τους επιτρέψει να ολοκληρώσουν τη σχολική τους φοίτηση με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες για τη ζωή στην κοινωνία, ο ρόλος των σχολείων και των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμος, στο πλαίσιο της δράσης τους στα συμβούλια τάξης, καθώς η βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών είναι εγγενής στην προώθηση της σχολικής επιτυχίας για όλους τους μαθητές.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Έτσι, ορισμένες από τις γενικές οδηγίες του PNPSE (RCM αριθ. 23/2016) προτείνουν ένα εμπνευσμένο πλαίσιο για την εκπαιδευτική ανάπτυξη που πρέπει να προωθηθεί σε κάθε περιοχή, με βάση τις ακόλουθες πτυχές:

- i) τη δημιουργία τοπικής δυναμικής για τη διάγνωση και την παρέμβαση, με βάση τη γνώση που παράγεται από τα σχολεία και την ικανότητά τους να παρεμβαίνουν σε τοπικά πλαίσια και τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολικού πληθυσμού τους ·
- ii) την προώθηση πρακτικών που επιτρέπουν την πρόβλεψη και την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, μέσω μιας δέσμευσης για έγκαιρη παρέμβαση, αντί να επικεντρώνονται σε διορθωτικές στρατηγικές ·
- iii) την τόνωση της συνεχιζόμενης κατάρτισης των εκπαιδευτικών, η οποία επιτρέπει στα σχολεία να αναλογίζονται τις τοπικές πρακτικές και να αναπτύσσουν καινοτόμες στρατηγικές που προκαλούν αλλαγή ·
- iv) την παρακολούθηση και την εποπτεία τοπικών στρατηγικών για την προώθηση της σχολικής επιτυχίας.
- v) την παραγωγή επιστημονικής γνώσης σχετικά με την σχολική επιτυχία, τους παράγοντες που την εξαρτούν, τους προγνωστικούς παράγοντες, τις στρατηγικές πρόληψης, τις στρατηγικές για διορθωτικές στρατηγικές, τις διδακτικές πρακτικές, την παρακολούθηση στρατηγικών και μέτρων για την αξιολόγηση της επιτυχίας στην εκπαίδευση ·

vi) περιοδική αξιολόγηση του Προγράμματος, στις πολλές διαστάσεις του, με κύρια εστίαση στην αξιολόγηση του αντίκτυπου των τοπικά καθορισμένων στρατηγικών που έχουν αναγνωριστεί ως σχετικές με την προώθηση της σχολικής επιτυχίας.



Μελέτη Περίπτωσης 3: Το έργο IPCA και το Μόνιμο Παρατηρητήριο για τη Σχολική Διαρροή και την Επιτυχία | OPAS

Τοποθεσία: Πολυτεχνείο του Cávado and Ave [Politécnico do Cávado e do Ave]

Ιστοσελίδα: <https://ipca.pt/noticia/projeto-do-ipca-na-area-da-inteligencia-artificial-vai-ajudar-a-prevenir-o-abandono-escolar/> and <https://ipca.pt/promocao-do-sucesso-academico/opas/>

Σύντομη Περιγραφή: OPAS - Το Μόνιμο Παρατηρητήριο για την Πρόωρη Εγκατάλειψη και την Επιτυχία του Σχολείου (OPAS) συνίσταται στη δημιουργία ενός προγνωστικού μοντέλου για την καταπολέμηση της εγκατάλειψης του σχολείου με βάση την τεχνητή νοημοσύνη και την επιστήμη δεδομένων, το οποίο βασίζεται σε ένα πολυδιάστατο όραμα - προσωπικό, ακαδημαϊκό, κοινωνικοδημογραφικό και κοινωνικό.

Το Μόνιμο Παρατηρητήριο για την Πρόωρη Εγκατάλειψη και την Επιτυχία του Σχολείου (OPAS) περιλαμβάνει το έργο μιας διεπιστημονικής ομάδας με επικεφαλής το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Τεχνητής Νοημοσύνης (2Ai) του IPCA, το οποίο περιλαμβάνει επίσης ερευνητές από τους τομείς της επιστήμης δεδομένων και της επιχειρηματικής ευφυΐας, καθώς και μέλη της θεσμικής δομής.

Η μεγάλη καινοτομία του OPAS είναι η ικανότητα που θα έχει να παρέχει προγνωστικές πληροφορίες σχετικά με την πιθανότητα ενός συγκεκριμένου μαθητή να εγκαταλείψει το σχολείο, επιτρέποντας στο ίδρυμα να λάβει προληπτικά μέτρα για την αντιστροφή της κατάστασης. Πρόκειται για την ενδυνάμωση των οργανωτικών και θεσμικών δομών για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος, το οποίο θα τείνει να επιδεινωθεί κατά την περίοδο οικονομικής και κοινωνικής ανάκαμψης μετά την πανδημία.

Στο πλαίσιο του OPAS, έχουν εντοπιστεί ορισμένες μεταβλητές οι οποίες, αναλυόμενες χρησιμοποιώντας ένα μαθηματικό μοντέλο, θα καταστήσουν δυνατή την ταξινόμηση των προφίλ κινδύνου και τον εντοπισμό των μαθητών που είναι πιο πιθανό να εγκαταλείψουν τις σπουδές τους.



Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Το OPAS είναι ένα έργο που αναπτύχθηκε στο Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Τεχνητής Νοημοσύνης (2Ai), στο πλαίσιο της πρόσκλησης αριθ. 01/SAMA2020/2019 - σύστημα υποστήριξης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό της δημόσιας διοίκησης: τεχνητή νοημοσύνη και επιστήμη δεδομένων.

Οι στόχοι του είναι:

1. Ανάλυση, εντοπισμός και εφαρμογή δράσεων που συμβάλλουν στον καθορισμό της εσωτερικής πολιτικής για την καταπολέμηση της σχολικής διακοπής/προώθηση της επιτυχίας.
2. Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός προγνωστικού μοντέλου ανάλυσης δεδομένων ικανού να παράγει γνώση με σκοπό τον εντοπισμό δεικτών σχολικής διαρροής/προώθησης.
3. Εντοπισμός και ταξινόμηση καταστάσεων και μαθητών που κινδυνεύουν να διακόψουν το σχολείο και εφαρμογή μέτρων για τη μείωση του κινδύνου σχολικής διακοπής.
4. Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης υπηρεσίας στους μαθητές, των μέσων χρόνων απόκρισης και της μείωσης του κόστους πλαισίου.



OPAS

OBSERVATÓRIO PERMANENTE DO ABANDONO E SUCESSO ESCOLAR

Cofinanciado por:



Μελέτη περίπτωσης 4: *LEDs - Rui*

Τοποθεσία: Υπουργείο Παιδείας της Πορτογαλίας

Ιστοσελίδα: <https://led.dge.medu.pt/>

led

Laboratórios de Educação Digital

Σύντομη Περιγραφή: Στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (PRR) της Πορτογαλίας, η πρωτοβουλία Εργαστήρια Ψηφιακής Εκπαίδευσης (LED) απευθύνεται σε μαθητές κατώτερης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κύριος στόχος της είναι να υποστηρίξει τα σχολεία στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτά τα εργαστήρια παρέχουν χώρους όπου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν τεχνολογικά εργαλεία για να πραγματοποιούν πρακτικές δραστηριότητες, πειράματα και έργα, ενισχύοντας τη μάθηση και την ανάπτυξη

δεξιοτήτων. Για την υποστήριξη αυτού, τα σενάρια μάθησης και άλλα υλικά. Ο εξοπλισμός LED, που προορίζεται αποκλειστικά για διδακτικούς και μαθησιακούς σκοπούς, συμμορφώνεται με τις τεχνικές προδιαγραφές που έχει καθορίσει η SGEC, παρόλο που διαφορετικοί προμηθευτές παρέχουν διαφορετικές μάρκες και μοντέλα. Η χρήση του LED διέπεται από συμφωνία δανεισμού μεταξύ της SGEC και του σχολείου, όπου η SGEC διατηρεί την κυριότητα του εξοπλισμού, ενώ παράλληλα παρέχει στα σχολεία αόριστα, δωρεάν δικαιώματα χρήσης. Όλος ο εξοπλισμός πρέπει να γίνεται δεκτός μέσω της Πλατφόρμας Ψηφιακών Σχολείων, όπου παρακολουθείται με αριθμούς σειράς και απογραφής και καλύπτεται από τριετή εγγύηση από την ημερομηνία της τελικής αποδοχής.

Συνολικά 1300 Εργαστήρια Ψηφιακής Εκπαίδευσης (LED) εγκαταστάθηκαν σε 803 σχολικές ομάδες. Κάθε σχολείο ήταν υπεύθυνο για την επιλογή του τύπου LED που προτιμούσε και για τη διασφάλιση όλων των απαραίτητων υλικών και ανθρώπινων πόρων για την υποστήριξη της εγκατάστασης και λειτουργίας του. Οι αίθουσες LED πρέπει να επισημαίνονται σαφώς στη διάταξη του σχολείου και να φέρουν ορατή σήμανση που να υποδεικνύει τη χρηματοδότηση PRR. Σε περιπτώσεις όπου ένα σχολείο έλαβε περισσότερα από ένα LED, του επιτρεπόταν να τα εγκαταστήσει σε διαφορετικές αίθουσες, υπό την προϋπόθεση ότι η καθεμία είχε επισημανθεί και καταγραφεί σωστά.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Για τη διαχείριση της εφαρμογής LED, κάθε σχολείο πρέπει να διορίσει έναν Συντονιστή υπεύθυνο για την παραλαβή, τον έλεγχο και την επίβλεψη της χρήσης του εξοπλισμού, καθώς και για τον χειρισμό θεμάτων που σχετίζονται με την εγγύηση. Επιπλέον, τα σχολεία υποχρεούνται να σχηματίσουν μια ομάδα που περιλαμβάνει εκπροσώπους από διαφορετικά τμήματα για να υποστηρίξουν την ενσωμάτωση του LED στο πρόγραμμα σπουδών. Όλος ο εξοπλισμός πρέπει να εγκατασταθεί στην καθορισμένη αίθουσα, να καταχωρηθεί στην επίσημη πλατφόρμα παρακολούθησης (SIO) και οποιαδήποτε μετεγκατάσταση πρέπει να εγκριθεί εκ των προτέρων από την SGEC.

Θεωρείται καλή πρακτική επειδή η παρουσία ενός ειδικού Συντονιστή και μιας ομάδας υποστήριξης διασφαλίζει την αποτελεσματική ενσωμάτωση τεχνολογικού εξοπλισμού υψηλής ποιότητας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτή η δομή προωθεί τη συνεπή χρήση, την ορθή συντήρηση και τη μεγιστοποίηση της εκπαιδευτικής αξίας. Ο εξοπλισμός LED, που είναι σύγχρονος και καλά επιλεγμένος, βελτιώνει τις εμπειρίες στην τάξη και παρέχει στους μαθητές πρακτικές ευκαιρίες για εξερεύνηση, πειραματισμό και καινοτομία. Ενισχύει τον ψηφιακό γραμματισμό, τη συνεργασία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Προσφέροντας πρόσβαση σε προηγμένα εργαλεία, οι μαθητές γίνονται πιο αφοσιωμένοι και παρακινημένοι. Η δομημένη ρύθμιση εγγυάται μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα και ευθυγράμμιση με τους στόχους του προγράμματος σπουδών. Η κεντρική παρακολούθηση και οι σαφείς διαδικασίες βοηθούν στη διατήρηση της λογοδοσίας και της αποτελεσματικότητας.

Χώρα 6: Κύπρος

Μελέτη Περίπτωσης 1 - Κέντρο Τεχνολογικά Αναβαθμισμένης Μάθησης

Τοποθεσία: Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Ιστοσελίδα: <https://www.engageli.com/>

Σύντομη Περιγραφή: Η Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Λευκωσίας έχει εφαρμόσει την πλατφόρμα Engageli, ένα ειδικά σχεδιασμένο ψηφιακό εργαλείο μάθησης σχεδιασμένο για ενεργητική και συνεργατική μάθηση. Η πλατφόρμα, την οποία παρουσίασαν η Καθηγήτρια Αγγέλικα Κοκκινάκη (Κοσμήτορας της Σχολής Διοίκησης Επιχειρήσεων) και ο Δρ. Κρις Αλεξάντερ (Επικεφαλής του Κέντρου Τεχνολογικά Αναβαθμισμένης Μάθησης), χρησιμοποιείται στα προγράμματα MBA και MSc in Blockchain και Ψηφιακού Νομίσματος για την ενίσχυση της εμπλοκής και της αλληλεπίδρασης των φοιτητών. Αξιοποιώντας αυτό το εργαλείο, το πανεπιστήμιο στοχεύει στην αντιμετώπιση προκλήσεων που είναι κοινές στην παραδοσιακή διαδικτυακή μάθηση, όπως η έλλειψη εμπλοκής και η απομόνωση, προωθώντας ένα ανθρωποκεντρικό και διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον. Το Engageli επιτρέπει την απρόσκοπτη μετάβαση μεταξύ αλληλεπιδράσεων πλήρους τάξης και ομάδας και παρέχει αναλυτικά στοιχεία σε πραγματικό χρόνο που βοηθούν τους καθηγητές να παρακολουθούν τη συμμετοχή και την πρόοδο των φοιτητών, ενθαρρύνοντας μια πιο δυναμική και ευέλικτη διδασκαλία.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Ενισχυμένη Εμπλοκή και Διαδραστικότητα: Ο σχεδιασμός του Engageli προωθεί την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μέσω εργαλείων όπως οι ενσωματωμένες δημοσκοπήσεις, οι οποίες επιτυγχάνουν υψηλά ποσοστά συμμετοχής (90-100%) και διεγείρουν την αλληλεπίδραση των φοιτητών. Λήψη Αποφάσεων Βασισμένη σε Δεδομένα: Η πλατφόρμα παρέχει λεπτομερή ανάλυση σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών, τους χρόνους ομιλίας και τις τάσεις εμπλοκής, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για να προσαρμόζουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.

Ανθρωποκεντρικός και Συμπεριληπτικός Σχεδιασμός: Η εστίαση στην οικοδόμηση ουσιαστικών διασυνδέσεων μεταξύ ομοτίμων, ακόμη και για φοιτητές σε απομακρυσμένες τοποθεσίες, βοηθά στην καταπολέμηση των συναισθημάτων απομόνωσης και αποθάρρυνσης που συχνά συνδέονται με την διαδικτυακή μάθηση.

Επεκτάσιμη Υλοποίηση: Η ταχεία υιοθέτηση του Engageli στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, από 90 σε 850 φοιτητές μέσα στο πρώτο έτος, καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα και την επεκτασιμότητά του σε διάφορα προγράμματα, καθιστώντας το μια ισχυρή λύση για την επέκταση των διαδικτυακών μαθησιακών πρωτοβουλιών.

Revolutionize the way you teach and learn online

Engageli is an online learning platform that creates a simple, easy-to-use environment for any type of virtual learning, focusing on outcomes.

Unlike rigid video conferencing tools, it empowers instructors to seamlessly deliver content in a highly engaging, effective way, while putting the learners at the center of the experience.

[TAKE A TOUR →](#)


Tap into a high-quality online learning experience

We combined the best of in-person and online learning into a single platform to create an experience that is even better than in-person.



Empower meaningful discussions with a seamless switch between large group and small group layout



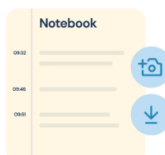
Instead of guessing which learners are engaged, use Engageli's powerful analytics to identify learners who need more attention



No more add-ons and juggling tabs with Engageli's built-in collaborative toolkit



Turn any existing content into interactive, active learning opportunities with Engageli's Action Tags



No more misplaced session notes with Engageli's built-in, time-stamped notebook



Make asynchronous learning collaborative with Engageli's interactive playback rooms

*Εικόνες που ελήφθησαν από την πλατφόρμα <https://www.engageli.com/>

Μελέτη Περίπτωσης 2 – ENGINITE

Τοποθεσία: Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ιστότοπος: <https://www.facebook.com/EnginiteErasmus/>

Σύντομη Περιγραφή: Το ENGINITE στοχεύει στο σχεδιασμό και την προώθηση ενός μεταπτυχιακού προγράμματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) βασισμένου σε μια παιδαγωγική Μάθησης Βασισμένη σε Προβλήματα (PBL) και θα συνδυάζει προηγμένα εφαρμοσμένα ακαδημαϊκά θέματα με πρακτικές πτυχές, προκειμένου να ενισχύσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των πτυχιούχων μηχανικών, προετοιμάζοντάς τους για τη βιομηχανία του 21ου αιώνα. Μέσω μιας προσέγγισης PBL στην εκπαίδευση, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης ENGINITE θα αιχμαλωτίσει τις δεξιότητες σταδιοδρομίας και απασχολησιμότητας των νέων μηχανικών - μεταξύ άλλων: καινοτομία, επιχειρηματικές δεξιότητες, αποτελεσματική ποιότητα, διαχείριση υγείας και ασφάλειας, επίλυση προβλημάτων, δεξιότητες επικοινωνίας και παρουσίασης - ενώ θα ενισχύσει επίσης τις τεχνικές γνώσεις σε κρίσιμους τομείς της μηχανικής. Με την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος EEK, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εισέλθουν στην αγορά εργασίας, να ηγηθούν διεπιστημονικών ομάδων και να προσφέρουν προστιθέμενη αξία και ουσιαστική συμβολή στον οργανισμό τους.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Το ENGINITE θεωρείται καλή πρακτική για διάφορους λόγους, ιδίως για την αντιμετώπιση του κενού δεξιοτήτων που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοι μηχανικών στο πλαίσιο της Βιομηχανίας 4.0:

Εστίαση στη Μάθηση Βασισμένη σε Προβλήματα (PBL): Το ENGINITE υιοθετεί μια παιδαγωγική PBL, η οποία έχει αποδειχθεί ότι ενισχύει αποτελεσματικά τις δεξιότητες επίλυσης κρίσιμων προβλημάτων μεταξύ των φοιτητών. Αυτή η προσέγγιση προωθεί την ενεργητική μάθηση, όπου οι φοιτητές ασχολούνται με προβλήματα του πραγματικού κόσμου, οδηγώντας σε καλύτερη διατήρηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Η έρευνα υποστηρίζει την αποτελεσματικότητα του PBL στην ανάπτυξη ικανοτήτων μηχανικής, υποδεικνύοντας ότι μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την ικανότητα των φοιτητών να εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις.

Διεπιστημονική Ανάπτυξη Δεξιοτήτων: Το πρόγραμμα δίνει έμφαση σε έναν συνδυασμό τεχνικών και ήπιων δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της καινοτομίας, της επιχειρηματικότητας, της επικοινωνίας και της διαχείρισης ομάδων. Αυτή η ολιστική προσέγγιση προετοιμάζει τους αποφοίτους για τη δυναμική και διεπιστημονική φύση των σύγχρονων ρόλων μηχανικών, ευθυγραμμίζοντας την εκπαίδευσή τους με τις εξελισσόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. ([Frontiers](#)).

Πρόγραμμα Σπουδών σχετικό με τον Κλάδο: Ενσωματώνοντας προηγμένα εφαρμοσμένα ακαδημαϊκά θέματα με πρακτική εκπαίδευση, το ENGINITE διασφαλίζει ότι οι απόφοιτοι είναι

εξοπλισμένοι με τις τρέχουσες γνώσεις και πρακτικές του κλάδου. Αυτή η συνάφεια είναι ζωτικής σημασίας για την εκπαίδευση μηχανικών, καθώς βοηθά στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ της θεωρητικής μάθησης και της εφαρμογής στον πραγματικό κόσμο.

Ενίσχυση της Απασχολησιμότητας: Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει την απασχολησιμότητα των αποφοίτων, εξοπλίζοντάς τους με δεξιότητες που έχουν μεγάλη ζήτηση από τους εργοδότες. Εστιάζοντας τόσο στις τεχνικές ικανότητες όσο και στις επαγγελματικές δεξιότητες, το ENGINITE προετοιμάζει τους συμμετέχοντες να ηγηθούν διεπιστημονικών ομάδων και να συμβάλουν αποτελεσματικά στους οργανισμούς τους.

Προσαρμοστικότητα στις Ανάγκες της Αγοράς: Η έμφαση του ENGINITE στη συνεχή ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω ενός πλαισίου επαγγελματικής κατάρτισης του επιτρέπει να προσαρμόζεται στο ταχέως μεταβαλλόμενο τεχνολογικό τοπίο και τις απαιτήσεις του χώρου εργασίας, διασφαλίζοντας ότι οι μηχανικοί παραμένουν σχετικοί και ανταγωνιστικοί στους τομείς τους.



Σύνδεσμος βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=xr1IFGnysjM>

Μελέτη Περίπτωσης 3 - Συνεργατική Κατασκευή Γνώσης και Μεταγνώση μέσω Εκπαιδευτικής Ρομποτικής

Τοποθεσία: Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ιστότοπος: <https://ktisis.cut.ac.cy/> &
https://ktisis.cut.ac.cy/bitstream/20.500.14279/26661/1/Socratous_Dissertation__%20%283%29.pdf

Σύντομη Περιγραφή: Η μελέτη είχε ως στόχο να διερευνήσει τον ρόλο της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής (ΕΡΟ) στην ενίσχυση της μεταγνωστικής σκέψης των μαθητών, ενός κρίσιμου στοιχείου για την συνεργατική κατασκευή γνώσης σε περιβάλλοντα Συνεργατικής Μάθησης Υποστηριζόμενης από Υπολογιστές (CSCCL). Χρησιμοποιώντας μια μεθοδολογία Έρευνας Βασισμένης στο Σχεδιασμό, η έρευνα επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα τεκμηριώνει αποτελεσματικές αρχές σχεδιασμού για την επιτυχή εφαρμογή της. Τα αποτελέσματα προσφέρουν πολύτιμες γνώσεις για το πώς η ΕΡΟ μπορεί να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στο περιβάλλον της τάξης για τη διευκόλυνση των μεταγνωστικών διαδικασιών. Αναλύοντας διάφορες δομές προγραμμάτων σπουδών, η μελέτη καταδεικνύει ότι η ΕΡΟ χρησιμεύει ως ένα ευεργετικό μεταγνωστικό εργαλείο, με τα μαθησιακά της πλεονεκτήματα να μεγιστοποιούνται μέσω ενός προσεκτικά δομημένου προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνει προσχεδιασμένες εργασίες και καθοδηγούμενο πειραματισμό στην αρχή κάθε μαθήματος.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Προώθηση Μεταγνωστικών Δεξιοτήτων: Εστιάζοντας στην Εκπαιδευτική Ρομποτική (ΕΡΟ) ως μέσο ανάπτυξης της μεταγνωστικής σκέψης, η μελέτη ευθυγραμμίζεται με την εκπαιδευτική έρευνα που δίνει έμφαση στη σημασία της μεταγνώσης στη μάθηση. Οι μεταγνωστικές δεξιότητες - όπως ο σχεδιασμός, η παρακολούθηση και η αξιολόγηση της κατανόησης κάποιου - είναι κρίσιμες για την αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων και τη συνεργασία σε μαθησιακά περιβάλλοντα. Μελέτες έχουν δείξει ότι η καλλιέργεια αυτών των δεξιοτήτων ενισχύει την αυτονομία και τη συμμετοχή των μαθητών, οδηγώντας σε βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα (Schraw & Dennison, 1994).

Μεθοδολογία Έρευνας Βασισμένης στο Σχεδιασμό: Η χρήση μιας μεθοδολογίας Έρευνας Βασισμένης στο Σχεδιασμό (DBR) είναι ένα δυνατό σημείο αυτής της μελέτης, καθώς επιτρέπει επαναληπτικούς κύκλους σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζει την ανάπτυξη πρακτικών αρχών σχεδιασμού που μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικά εκπαιδευτικά πλαίσια, καθιστώντας τα ευρήματα πιο εφαρμόσιμα (Συλλογική Έρευνα Βασισμένη στο Σχεδιασμό, 2003).

Ενσωμάτωση της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση: Η ενσωμάτωση της Επιστήμης και της Αγωγής (ΕΡ) στο περιβάλλον της τάξης είναι μια αξιοσημείωτη καινοτομία που έχει αναγνωριστεί για τη δυνατότητά της να εμπλέκει τους μαθητές και να βελτιώνει τις

μαθησιακές εμπειρίες. Έχει διαπιστωθεί ότι η ρομποτική προωθεί τις δεξιότητες συνεργατικής μάθησης και κριτικής σκέψης, καθώς οι μαθητές συνεργάζονται για να λύσουν προβλήματα και να ολοκληρώσουν εργασίες (Bers, 2008; Kelleher & Pausch, 2005). Καταγράφοντας πώς το ER μπορεί να διευκολύνει τη μεταγνωστική σκέψη, η μελέτη συμβάλλει στο σύνολο των στοιχείων που υποστηρίζουν τη χρήση της ρομποτικής στην εκπαίδευση.

Δομημένος Σχεδιασμός Προγράμματος Σπουδών: Τα ευρήματα υποδηλώνουν ότι η αποτελεσματικότητα της Επιστήμης και της Αγωγής ως μεταγνωστικού εργαλείου μεγιστοποιείται μέσω ενός δομημένου προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνει προσχεδιασμένες εργασίες και καθοδηγούμενο πειραματισμό. Αυτή η δομημένη προσέγγιση διασφαλίζει ότι οι μαθητές όχι μόνο ασχολούνται με την τεχνολογία, αλλά και υποστηρίζονται στην συστηματική ανάπτυξη των μεταγνωστικών τους δεξιοτήτων. Η έρευνα δείχνει ότι τα καλά δομημένα μαθησιακά περιβάλλοντα μπορούν να βελτιώσουν τη μάθηση των μαθητών παρέχοντας σαφήνεια και κατεύθυνση (Hattie & Timperley, 2007).

Πραγματικές Εφαρμογές στην Τάξη: Εστιάζοντας σε πραγματικά περιβάλλοντα τάξης, η μελέτη καταδεικνύει την πρακτική εφαρμογή της Επιστήμης και της Αγωγής στην εκπαίδευση. Αυτή η εστίαση στην εφαρμοσιμότητα είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι τα ερευνητικά ευρήματα μπορούν να μεταφραστούν σε αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές, ωφελώντας τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές (Bryk et al., 2015).



Σύνδεσμος για το βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=lxkcRibbcXQ>

Μελέτη Περίπτωσης 4 – Ainstein

Τοποθεσία: Ιδιωτικά Σχολεία PASCAL

Ιστότοπος: <https://www.pascal.ac.cy/> &
<https://www.pascal.ac.cy/news/news/view/~board/group/post/pascal-international-education-unveils-ainstein-junior-revolutionising-education-through-ai-innovation#:~:text=After%20the%20remarkable%20success%20of,education%2C%20known%20as%20Ainstein%20Junior.>

Σύντομη Περιγραφή: Τα Σχολεία PASCAL στην Κύπρο, μέρος του Globeducate, ανέπτυξαν πρόσφατα το Ainstein, ένα ρομπότ με τεχνητή νοημοσύνη, ικανό να κατανοεί εντολές, να αλληλεπιδρά με ανθρώπους και να εκτελεί καθημερινές εργασίες χρησιμοποιώντας προηγμένη τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης. Αυτό το έργο προέκυψε από τον ενθουσιασμό των μαθητών να χρησιμοποιήσουν την Τεχνητή Νοημοσύνη για τη δημιουργία ενός ρομπότ που επικοινωνεί φυσικά. Ονομασμένο από τον Άλμπερτ Αϊνστάιν, το Ainstein διαθέτει υπερσύγχρονη επεξεργασία φυσικής γλώσσας που αναπτύχθηκε από την OpenAI, επιτρέποντάς του να εκτελεί εργασίες όπως η αναπαραγωγή μουσικής, η ρύθμιση ξυπνητηριών και η απάντηση σε ερωτήσεις. Το έργο περιελάμβανε τη συνεργασία μεταξύ μαθητών από διαφορετικά σχολεία PASCAL στη Λάρνακα, τη Λεμεσό και τη Λευκωσία, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την επικοινωνία και την ομαδική εργασία.

Γιατί θεωρείται καλή πρακτική;

Πρακτική Μαθησιακή Εμπειρία: Η ανάπτυξη του Ainstein παρέχει στους μαθητές μια πρακτική εμπειρία στη ρομποτική και την τεχνητή νοημοσύνη, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ της θεωρητικής γνώσης και της εφαρμογής στον πραγματικό κόσμο. Η συμμετοχή σε τέτοια έργα ενισχύει την κατανόηση και τη διατήρηση σύνθετων εννοιών.

Ενθάρρυνση της Συνεργασίας: Το έργο προωθεί την ομαδική εργασία εμπλέκοντας μαθητές από διάφορα σχολεία, βοηθώντας τους να μάθουν να συνεργάζονται αποτελεσματικά για έναν κοινό στόχο. Η συνεργατική μάθηση έχει αποδειχθεί ότι ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Ανάπτυξη Κρίσιμων Δεξιοτήτων: Η εργασία στο Ainstein επέτρεψε στους μαθητές να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους, την κριτική τους σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Η έρευνα δείχνει ότι η συμμετοχή σε έργα STEM αναπτύσσει βασικές δεξιότητες που εκτιμώνται ιδιαίτερα στο εργατικό δυναμικό.

Καλλιέργεια μιας Νοοτροπίας Ανάπτυξης: Το έργο ενθαρρύνει τους μαθητές να αμφισβητήσουν τον εαυτό τους και να υιοθετήσουν μια νοοτροπία συνεχούς ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης, βασικά χαρακτηριστικά σε ένα συνεχώς εξελισσόμενο τεχνολογικό τοπίο.

Ενσωμάτωση Προηγμένων Τεχνολογιών: Χρησιμοποιώντας τεχνολογία αιχμής, όπως η επεξεργασία φυσικής γλώσσας της OpenAI, το έργο προετοιμάζει τους μαθητές για μελλοντικές σταδιοδρομίες στον τομέα της τεχνολογίας, ενισχύοντας την απασχολησιμότητά τους σε μια ταχέως μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας.



Σύνδεσμος προς το βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=3sA3mV-UFYM>

Βέλτιστες πρακτικές

Βέλτιστη πρακτική 1: NýMennt

Το **NýMennt** είναι μια συνεργατική πρωτοβουλία με επικεφαλής τη Σχολή Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Ισλανδίας, με στόχο την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, της επαγγελματικής ανάπτυξης και του συστημικού μετασχηματισμού. Υποστηρίζει την ευημερία των παιδιών και την εκπαιδευτική ισότητα μέσω συνεργασιών με σχολεία, τοπικές αρχές, κυβερνητικές υπηρεσίες και την κοινωνία των πολιτών. Το έργο του NýMennt βασίζεται σε τέσσερις στρατηγικούς πυλώνες: την ευημερία των παιδιών, τη συνεργασία σχολείου-κοινότητας, τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και την εκπαίδευση για το μέλλον.

Ο τέταρτος πυλώνας, Menntun til framtíðar («Εκπαίδευση για το Μέλλον»), διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στην προετοιμασία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών για τις κοινωνικές αλλαγές και τις αλλαγές στην αγορά εργασίας. Υποστηρίζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω ενός εργαστηρίου εκπαιδευτικής καινοτομίας που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό στην παιδαγωγική. Μια ξεχωριστή πρωτοβουλία, η Staekkaðu framtíðina, συνδέει τους μαθητές με επαγγελματίες από διάφορους τομείς, βοηθώντας τους να δουν τη σημασία της εκπαίδευσής τους και εμπνέοντας μελλοντικές φιλοδοξίες. Επιπλέον, η συνεργασία SamSTEM ενισχύει την εκπαίδευση STEM προωθώντας πρακτικές, διεπιστημονικές προσεγγίσεις μάθησης. Αυτός ο πυλώνας που εστιάζει στο μέλλον είναι ιδιαίτερα σημαντικός για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ELET). Αντιμετωπίζει την αποδέσμευση καθιστώντας τη μάθηση πιο σχετική και συνδεδεμένη με τις ευκαιρίες της πραγματικής ζωής, ενώ παράλληλα καλύπτει ποικίλες μαθησιακές ανάγκες μέσω της εκπαίδευσης που βασίζεται σε έργα και της βιωματικής εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, χρησιμεύει ως ένα συναρπαστικό παράδειγμα για το πώς να οικοδομήσουμε πιο συμπεριληπτικά και ενθαρρυντικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Βέλτιστη πρακτική 2: Το κέντρο για την καθοδήγηση των μαθητών - στα ολλανδικά, Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB)

Το κέντρο μαθητικής καθοδήγησης - στα ολλανδικά, Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) - βοηθά μαθητές, γονείς και σχολεία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση δωρεάν, ανεξάρτητα και με αυτοπεποίθηση με μαθησιακά προβλήματα, επιλογές σπουδών, ψυχολογικά και κοινωνικά προβλήματα, όπως ο εκφοβισμός, προβλήματα στο σπίτι και ο φόβος της αποτυχίας. Παρακολουθεί επίσης την υγεία των μαθητών.

Αυτό το κέντρο απευθύνεται σε μαθητές, γονείς, κηδεμόνες, διευθυντές και οικοτροφεία, εκπαιδευτικούς, συντονιστές φροντίδας, συμβούλους μαθητών και προσωπικό υποστήριξης μάθησης. Ο μαθητής έρχεται πάντα πρώτος.

Το CLB βοηθά με ερωτήσεις σχετικά με:

- Μάθηση και μελέτη: προβλήματα με την ανάγνωση, τη γραφή, την αριθμητική, τη συγκέντρωση και την προσοχή, προβλήματα και μεθόδους μελέτης
- Σχολική σταδιοδρομία: επιλογή σπουδών, κατευθύνσεις, πιστοποιητικά και διπλώματα, ταλέντα και ενδιαφέροντα, απουσία από το σχολείο, η μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, περαιτέρω σπουδές ή εργασία, και μάθηση και εργασία
- Υγεία: προβλήματα υγείας, εμβολιασμοί, διαταραχές ανάπτυξης, διατροφικές διαταραχές και παχυσαρκία, μολυσματικές ασθένειες, εφηβεία, ακοή και όραση, εθισμός, σχέσεις και σεξουαλικότητα
- Ψυχολογική και κοινωνική λειτουργία: προβλήματα στο σπίτι, εκφοβισμός, διαζύγιο, άγχος, καταθλιπτικά συναισθήματα, έλλειψη αυτοεκτίμησης, φόβος αποτυχίας και τρόπος συμπεριφοράς με φίλους

Υπάρχουν 135 κέντρα στη Φλάνδρα:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/lijt?s=clb>

<https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/ondersteuning-en-begeleiding-voor-leerlingen-cursisten-en-studenten/basis-en-secundair-onderwijs/centrum-voor-leerlingenbegeleiding>

Τα CLBs θεωρούνται βέλτιστες πρακτικές στο Βέλγιο για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, επειδή προσφέρουν ένα ολοκληρωμένο, δωρεάν και προσβάσιμο σύστημα υποστήριξης που αντιμετωπίζει τις πολύπλευρες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους πορείας. Εστιάζοντας στις μαθησιακές δυσκολίες, στις επιλογές σχολικής σταδιοδρομίας, σε ψυχολογικά και κοινωνικά ζητήματα και σε ανησυχίες για την υγεία, τα CLBs διασφαλίζουν την έγκαιρη αναγνώριση και την εξατομικευμένη υποστήριξη για τους νέους που βρίσκονται σε κίνδυνο. Η μαθητοκεντρική τους προσέγγιση, που περιλαμβάνει τη συνεργασία με γονείς, σχολεία και εξωτερικές υπηρεσίες, επιτρέπει προληπτικές και διαρκείς παρεμβάσεις. Επιπλέον, τα CLBs διαδραματίζουν υποχρεωτικό ρόλο σε περιπτώσεις απουσιών και σχολικού αποκλεισμού, καθιστώντας τα κρίσιμη δικλείδα ασφαλείας έναντι της μη εξουσιοδοτημένης διαρροής μαθητών. Ο στενός συντονισμός τους με τα σχολεία, η τακτική παρακολούθηση και οι μηχανισμοί παραπομπής σε εξωτερικούς συνεργάτες διασφαλίζουν ότι κανένας μαθητής δεν μένει χωρίς καθοδήγηση, καθιστώντας τα CLBs ακρογωνιαίο λίθο της στρατηγικής του Βελγίου για τη μείωση των ποσοστών σχολικής εγκατάλειψης.

Βέλτιστη πρακτική 3: FouriClasse

Το έργο «Fuoriclasse» στην Ιταλία από την οργάνωση Save the Children θεωρείται βέλτιστη πρακτική για την αντιμετώπιση της σχολικής διακοπής στην Ιταλία λόγω του αποδεδειγμένου αντίκτυπου και της ολιστικής του προσέγγισης. Μια ανεξάρτητη αξιολόγηση έδειξε ότι μείωσε σημαντικά τις απουσίες και βελτίωσε την ακαδημαϊκή επίδοση. Στο έργο συμμετείχαν ενεργά μαθητές, εκπαιδευτικοί και οικογένειες μέσω εργαστηρίων κινήτρων, υποστήριξης μελέτης και δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς, δημιουργώντας μια ισχυρή εκπαιδευτική κοινότητα. Το χαμηλό κόστος του (περίπου 350 € ανά μαθητή ετησίως), η επεκτασιμότητα και η δημιουργία ενός εθνικού σχολικού δικτύου («Fuoriclasse in Movimento») υπογραμμίζουν περαιτέρω την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητά του.

Βέλτιστη πρακτική 4: ScuolAttiva Cooperativa Sociale Onlus

Η ScuolAttiva Cooperativa Sociale Onlus ξεχωρίζει στην Ιταλία για την καινοτόμο προσέγγισή της στην εκπαίδευση, εστιάζοντας στη βιωματική μάθηση που γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ της ακαδημαϊκής γνώσης και των εφαρμογών του πραγματικού κόσμου. Συνεργαζόμενη με σχολεία, πανεπιστήμια και οργανισμούς του τρίτου τομέα, η ScuolAttiva αναπτύσσει εκπαιδευτικά έργα που αντιμετωπίζουν σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα, προωθούν τη συμμετοχή των πολιτών και καλλιεργούν την κριτική σκέψη μεταξύ των μαθητών. Μια ξεχωριστή πτυχή του έργου τους είναι η δέσμευσή τους να δραστηριοποιούνται σε μειονεκτούσες και κοινωνικοοικονομικά προβληματικές περιοχές, διασφαλίζοντας ότι η εκπαίδευση γίνεται ένα ισχυρό εργαλείο για την ένταξη και τις ευκαιρίες. Οι πρωτοβουλίες τους, όπως η Ημέρα Καθαρισμού Σχολείων και το Rispettiamo la Creatività, όχι μόνο ενισχύουν την ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα, αλλά ενθαρρύνουν και την ενεργό συμμετοχή στη βελτίωση της κοινότητας. Μέσω αυτών των προγραμμάτων, η ScuolAttiva καλλιεργεί αποτελεσματικά το αίσθημα ευθύνης και ενδυνάμωσης στους νέους, προετοιμάζοντάς τους να γίνουν ενεργοί πολίτες σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.

Βέλτιστη πρακτική 5: Εκπαίδευση STEAM

Η εκπαίδευση STEAM είναι μια από τις βέλτιστες πρακτικές για την πρόληψη της πρόωρης σχολικής διαρροής στη Ρουμανία, επειδή εμπλέκει τους μαθητές μέσω πρακτικής, δημιουργικής και διεπιστημονικής μάθησης. Συνδυάζοντας την επιστήμη, την τεχνολογία, τη μηχανική, τις τέχνες και τα μαθηματικά, το STEAM βοηθά τους μαθητές να δουν την πραγματική σημασία των σχολικών μαθημάτων, ενισχύοντας το κίνητρο και την περιέργεια. Ενθαρρύνει την ομαδική εργασία, την επίλυση προβλημάτων και την κριτική σκέψη - δεξιότητες που είναι απαραίτητες για μελλοντικές σταδιοδρομίες και προσωπική ανάπτυξη. Σε μειονεκτούσες περιοχές, όπου τα ποσοστά σχολικής διαρροής είναι υψηλότερα, τα έργα STEAM μπορούν να κάνουν τη μάθηση πιο προσίτη και συναρπαστική, δίνοντας σε κάθε παιδί έναν λόγο να παραμείνει στο σχολείο και μια επιτυχημένη εκπαιδευτική πορεία.



Βέλτιστη πρακτική 6: LED (Εργαστήρια Ψηφιακής Εκπαίδευσης)

Αυτό θεωρείται μία από τις βέλτιστες πρακτικές στην Πορτογαλία, επειδή διασφαλίζει ότι τα σχολεία είναι εξοπλισμένα με κορυφαίας ποιότητας, υπερσύγχρονα ψηφιακά εργαλεία που υποστηρίζουν την καινοτομία στην εκπαίδευση. Τα Εργαστήρια Ψηφιακής Εκπαίδευσης (LED) παρέχουν ένα δομημένο και καλά υποστηριζόμενο περιβάλλον για την εισαγωγή νέων, δυναμικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Με εξοπλισμό αιχμής - συμπεριλαμβανομένων κιτ ρομποτικής, τρισδιάστατων εκτυπωτών, εργαλείων προγραμματισμού και διαδραστικών συσκευών- οι μαθητές βιώνουν πρακτικές, ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που κάνουν τη μάθηση πιο ουσιαστική, διαδραστική και σχετική με την ψηφιακή εποχή. Αυτά τα εργαλεία προωθούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τη συνεργασία μεταξύ των επιστημονικών κλάδων, προετοιμάζοντας τους μαθητές για μελλοντικές προκλήσεις και σταδιοδρομίες. Η παρουσία ενός αφοσιωμένου Συντονιστή και μιας διεπιστημονικής ομάδας εγγυάται την ορθή διαχείριση, την ενσωμάτωση και τον παιδαγωγικό αντίκτυπο. Οι χώροι έχουν σχεδιαστεί προσεκτικά ώστε να είναι συμπεριληπτικοί, ευέλικτοι και προσαρμόσιμοι σε διάφορες ανάγκες του προγράμματος σπουδών. Οι μαθητές γίνονται πιο παρακινημένοι, περίεργοι και σίγουροι καθώς αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη δική τους μάθηση. Αυτή η προσέγγιση μετατρέπει την τάξη σε ένα ζωντανό, μαθητοκεντρικό περιβάλλον, μετατρέποντας τα σχολεία σε κόμβους καινοτομίας και καθιστώντας την εκπαίδευση πιο ελκυστική, προσανατολισμένη στο μέλλον και αποτελεσματική.

Βέλτιστη πρακτική 7: ENGINITE

Το ENGINITE στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου αναγνωρίζεται ως η βέλτιστη πρακτική στην εκπαίδευση μηχανικών για διάφορους επιτακτικούς λόγους. Πρώτον, δίνει έμφαση στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων συνδυάζοντας τεχνικές γνώσεις με βασικές ήπιες δεξιότητες, αντιμετωπίζοντας έτσι τις ολιστικές ανάγκες των σύγχρονων μηχανικών και διασφαλίζοντας ότι οι απόφοιτοι είναι ολιστικοί. Δεύτερον, η εστίασή του σε εφαρμογές του πραγματικού κόσμου και στις τρέχουσες πρακτικές του κλάδου προετοιμάζει αποτελεσματικά τους φοιτητές για τη δυναμική αγορά εργασίας, ενισχύοντας την απασχολησιμότητά τους. Επιπλέον, το ENGINITE χρησιμοποιεί Μάθηση Βασισμένη σε Προβλήματα (PBL), η οποία ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που είναι κρίσιμες στους τομείς της μηχανικής, μια μέθοδος που υποστηρίζεται από έρευνα που τονίζει την αποτελεσματικότητά της στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών (Hmelo-Silver, 2004). Επιπλέον, το πλαίσιο επαγγελματικής κατάρτισης του ENGINITE είναι επεκτάσιμο και προσαρμόσιμο, επιτρέποντας τη συνεχή ευθυγράμμιση με τις απαιτήσεις της αγοράς και διασφαλίζοντας τη συνάφεια σε ένα ταχέως εξελισσόμενο τεχνολογικό τοπίο. Συνολικά, το ENGINITE αποτελεί παράδειγμα μιας ισχυρής προσέγγισης στη σύγχρονη εκπαίδευση μηχανικών,





ενσωματώνοντας πρακτικές δεξιότητες με έμφαση στην απασχολησιμότητα, διακρίνοντάς το ως κορυφαία πρακτική στην εκπαιδευτική καινοτομία.



Σύνοψη

Οι μελέτες περίπτωσης και οι βέλτιστες πρακτικές που εξετάζονται σε αυτήν την έκθεση προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες για το πώς τα εκπαιδευτικά συστήματα σε όλη την Ευρώπη ανταποκρίνονται στις σύνθετες προκλήσεις της εμπλοκής των μαθητών, της καινοτομίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Παρά τις διαφορές στα εθνικά πλαίσια, αναδύονται πολλά κοινά στοιχεία που υποδεικνύουν αποτελεσματικές και μεταβιβάσιμες στρατηγικές.

Κάθε πρωτοβουλία - είτε στην Ισλανδία, το Βέλγιο, την Ιταλία, τη Ρουμανία, την Πορτογαλία ή την Κύπρο - καταδεικνύει μια ισχυρή δέσμευση για τη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών, σχετικών και προοδευτικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Από την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και των προσεγγίσεων STEAM έως τα στοχευμένα συστήματα υποστήριξης για μαθητές που βρίσκονται σε κίνδυνο, αυτές οι πρακτικές αντικατοπτρίζουν μια κοινή αντίληψη ότι η ουσιαστική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση απαιτεί τόσο καινοτομία όσο και βαθιά επίγνωση των αναγκών των μαθητών.

Αυτό που ενώνει αυτές τις βέλτιστες πρακτικές δεν είναι μόνο η χρήση νέων εργαλείων ή μεθόδων, αλλά και η εστίασή τους στη συνεργασία, την ισότητα και τη βιωσιμότητα. Έργα όπως το NýMennir, το FouriClasse, το ENGINITE και τα διάφορα εργαστήρια ψηφιακής εκπαίδευσης δείχνουν πώς οι συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, κοινοτήτων και υπευθύνων χάραξης πολιτικής μπορούν να οδηγήσουν σε ουσιαστική, μακροχρόνια αλλαγή.

Τελικά, οι εμπειρίες που μοιράζονται εδώ υπογραμμίζουν τη σημασία της επένδυσης σε ευέλικτες, μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις που μπορούν να προσαρμοστούν στις εξελισσόμενες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Μαθαίνοντας το ένα από το άλλο και βασιζόμενοι σε αποδεδειγμένες επιτυχίες, τα εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να γίνουν πιο ανθεκτικά, πιο ευαίσθητα και καλύτερα εξοπλισμένα για να υποστηρίξουν όλους τους μαθητές στην πλήρη αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους.