



PREVENTING AND FIGHTING EARLY LEAVING
FROM EDUCATION & TRAINING WITH AI

stAI

Act before it happens: Preventing and fighting Early
Leaving from Education and Training with Artificial
Intelligence

SAMANTEKT

T3.1 Safn tilvikagreininga og góðra starfsvenja um
möguleika/ávinning af notkun og/eða innleiðingu
gagnadrifinna tækni til ákvarðanatöku í menntakerfinu.

Verkpakki 3

Author: Emphasys Centre



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308**

PROJECT INFORMATION

Project acronym:

stAI

Project title: Act before it happens: Preventing and fighting Early Leaving from Education and Training with Artificial Intelligence

Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308

Sub-programme or KA:

KA220-SCH - Cooperation partnerships in school Education

Website: www.stai-edu.eu

Consortium:



SCHOOL OF EDUCATION



ARTIFICIAL
INTELLIGENCE
RESEARCH GROUP



Colegiul Național de Artă
Octav Băncilă
Iași



SAMANTEKT

Þessi handbók er heildstæð safn samantekta um tilvikarannsóknir og góðar starfsvenjur frá Íslandi, Belgíu, Ítalíu, Rúmeníu, Portúgal og Kýpur, með áherslu á umbreytandi möguleika gagnadrifinna tækni í menntakerfinu. Markmiðið er að sýna fram á fjölbreyttar leiðir til að innleiða slíka tækni og áhrif hennar á menntun. Tilvikin draga fram þær aðferðir, áskoranir og árangur sem rekast á við innleiðingu gagnadrifinna lausna og veita mikilvægar innsýn fyrir kennara, stefnumótendur og aðra hagsmunaaðila sem vilja nýta tækni til að bæta menntun.

Góðar starfsvenjur Íslands leggja áherslu á samþættingu skapandi tækni og samfélagslegrar stuðningsvinnu til að efla menntun. Verkefni á borð við Mixtúra, Austur-Vestur Sköpunarsmiðjur og STEM Húsavík stuðla að verklegu námi, hæfnipróun kennara og jöfnu aðgengi að stafrænum verkfærum – sem eykur þátttöku nemenda og dregur úr brotthvarfi.

Góðar starfsvenjur Belgíu byggja á samhæfðum og gagnadrifnum aðgerðum til að koma í veg fyrir brotthvarf úr skóla. Verkefni á borð við A'REA UP og Stuðningsmiðstöðina í Leuven sameina menntunar- og velferðarþjónustu, á meðan samhæfð net og tilkynningakerfi auðvelda samstarf og tilvísanir fyrir ungmenni í áhættuhópum. Áhersla er á snemmtæka íhlutun, einstaklingsmiðaðan stuðning og öflugar staðbundnar samstarfsleiðir.

Góðar starfsvenjur Ítalíu nýta skapandi og tæknimiðaðar aðferðir til að virkja nemendur og draga úr brotthvarfi. STEAM4Future og Classe AI sameina vísindi, listir og gervigreind með verklegum námsleiðum. Scuole Senza Frontiere eflir vitund um lýðheilsu með nemendaleiddum verkefnum. Fuoriclasse styður við viðkvæm ungmenni með einstaklingsbundnum stuðningsáætlunum og virkri þátttöku fjölskyldna.

Góðar starfsvenjur Rúmeníu gera tækni- og vísindanám skemmtilegt, aðgengilegt og yfirgripsmikið. Verkefni á borð við Discover STEAM og Scientix lífga upp á vísindi með tilraunum í bekkjum, og STEM-verkefni virkja nemendur með verklegum viðfangsefnum. Digital Skills. Digital Stories og Ozobot Labs kynna nemendum forritun og róbótík sem eflir sköpunargáfu og lausnamiðaða hugsun.

Góðar starfsvenjur Portúgals sameina námsstuðning, spálíkön og stafræna nýsköpun. UAARE styður íþróttafólk í grunn- og framhaldsskólum við að samræma nám og keppni. OPAS notar gervigreind til að greina snemma þá sem eru í brotthvarfshættu. LED-verkefnið útbýr skóla með stafrænum kennslustofum sem efla verklega og tæknimiðaða kennsluhætti.

Góðar starfsvenjur Kýpur leggja áherslu á nýstárlegt, tæknistutt nám. Háskólinn í Nicosia notar Engageli til að auka virkni í netnámi með samvinnutólum og greiningum. ENGINITE þjálfar verkfræðinema með vandamiðaðri aðferð og atvinnulífstengdum færniþáttum.



Menntaróbótík og þróun á nemendahönnuðum vélmennum, eins og Alnstein, efla
ígrundun, sköpunargáfu og samvinnu



Co-funded by
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project N°:2023-1-IS01-KA220-SCH-000157308**